|  |
| --- |
| **Предмет: география Школа: КГУ «Средняя школа № 3 города Атбасар отдела образования Атбасарского района»**  |
| **Раздел:**  | **Физическая география.****Литосфера** |
| **Дата:** **Урок № 10** | **ФИО учителя: Ломакина Светлана Сергеевна** |
| **Класс:** 7 А,Б,Г,К | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих**  |
| **Тема урока:**  | Строение и вещественный состав литосферы |
| **Цели обучения на уроке** | 7.3.1.1 - определяет строение и вещественный состав литосферы |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** называть строение литосферы**Большинство учащихся смогут**: называть строение и вещественный состав литосферы**Некоторые учащиеся смогут:** объяснять закономерности расположения слоев литосферы |
| **Критерии успеха** | - называет строение литосферы;- перечисляет вещественный состав литосферы;- объясняет закономерности распределения слоев литоссферы. |
| **Языковые цели** | чтение: читают тексты, географические карты, анализируют;аудирование: прослушивают ответы и мнения одноклассников;говорение: обсуждают и устно отвечают на вопросы, отстаивают свое мнение;письмо: выписывают новые термины.Диалог / фразы:Литосфера… Состав литосферы….Состав земной коры… |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:** Литосфера, земная кора, мантия, ядро, сейсмограф, базальтовый слой, гранитный слой, осадочный слой, материковая и океаническая земная кора, мантия: верхняя, средняя, нижняя, ядро. |
| **Привитие ценностей** | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций («Мәңгілік ел»)Перспективы развития науки в Республике Казахстан. |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, география 6 класс |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация «Строение и вещественный состав литосферы», обучающие видео-ролики |
| **Предварительные знания** | Общие сведения о земных оболочках, знания по теме «Литосфера» |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2 минуты****5 минуты** | **Организационный момент. Создание коллаборативной среды.****Приветствие, стратегия “Здравствуйте!”**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

**Актуализация знаний учащихся.****Задание 1. Сгруппируйте географические объекты в 3 группы и покажите их на карте:**Гренландия, Таймыр, Гибралтар, Японские, Мозамбикский, Камчатка, Исландия, Босфор, Магелланов.*Проверка:* по очереди называют 5 объектов, показывают на карте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий  | Дескриптор | Балл |
| Составил 3 группы объектов | Правильно разделил на 3 группы: проливы, острова, полуострова. | 3 балла |
| Показал на карте все названные объекты | Правильно показал расположение на карте названных географических объектов | 5 баллов |

**ФО:** устное оценивание, оценивает партнер. Стратегия «Большой палец»0-4 балла – палец вниз5-7 баллов – палец горизонтально 8 баллов – палец вверх**Определение темы урока, постановка учебной цели.***- Что общего между следующими предметами? (кусок торта в разрезе, яблоко, яйцо)**- Что еще имеет похожее строение?**- Как называется твердая каменная оболочка Земли?* | рисунки |
| **Середина урока****10 мин** **1 минута****10 минут****10 минут** | **Изучение материала.****Задание 2.** Работа с учебником. Прочитать пункт 1, стр.31. Составить на основе текста схему «Внутренне строение Земли».**ФО:** оценка учителем, устное оценивание: Отлично!, Хорошо, но ...!, Постарайся более точно изобразить схему!**Активити** **Задание 3.** На основании пункта 2, стр.32 составить кластер в паре: Земная кора.А) ОпределениеВ) СлоиС) Типы и их толщинаД) Состав**ФО:** взаимопроверка между группами, **стратегия «Светофор».**Зеленый – все записано верноЖелтый – есть неточности (указать какие)Красный – не сделана часть задания**Задание 4.** Прочитать пункт 3-4.Нарисовать рисунок: мантия и ядро. Вписать в него все цифровые данные.**ФО:** взаимопроверка в паре, стратегия **«Большой палец».** | Учебник, стр.31Видеоролик<https://www.youtube.com/watch?v=dz7bggLAjwM>Учебник, стр.34-35 |
| **Рефлексия****1 мин** | Отметьте свое настроение в конце урокаhello_html_2dfe5ab8.gifhello_html_3af1814c.gifhello_html_68306c05.gif **отличное хорошее плохое** |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *1. Диалоговое обучение* *2.Работа в парах**3. Дифференциация по работе с источниками проводится на этапе изучение нового материала.**4.Дифференциация проводится на закреплении урока, где ребятам будут предложены задания различные по степени сложности*  | *Использование формативного оценивания с применением дескрипторов.* *Самооценивание, взаимооценивание в парах, коллективное оценивание.* | *Позитивный настрой, создание коллаборативной среды, активити.* *Соблюдение правил техники безопасности.* |
| **Рефлексия** | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |
|  |