**ДОКЛАД**

 **«Реализация пилотного проекта полиязычного образования»**

 Казахстану, находящемуся в сердце Евразии, на стыке интересов крупных цивилизаций, всегда была необходима многокультурность и толерантность. Великий Абай видел в языке важный фактор развития общества. В 25-м слове назидания он говорит: «Изучив язык и культуру других народов, человек становится равным среди них, не унижается никчемными просьбами». Абай призывал учить русский язык, чтобы «перенять их достижения», «постичь их науку». Шокан Уалиханов считал, что просвещение должно быть европейским и общечеловеческим.

 Эти заповеди актуальны и сейчас, в 21-м веке. Исторические, геополитические, социально-экономические и культурные факторы вывели на первый план важность изучения международных языков.

 Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках - это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Концепции развития образования Республики Казахстан, одной из базовых компетенций которой являются *трехъязычие,* евразийская  *поликультурность, коммуникативность*  В соответствии с 79 шагом «Плана нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ», «Дорожной карты развития трёхъязычного образования», на основании приказа № 223 от 1 сентября 2016 года Управления образования Акмолинской области, приказа № 214 от 01.09.2016 г. отдела образования Атбасарского района «О пилотном проекте «Дорожная карта развития трёхъязычного образования» СШ № 3 была утверждена **как пилотная школа по внедрению элементов трёхъязычного обучения.**

 Для реализации этой идеи была организована экспериментальная площадка.

 Данный процесс начал свою реализацию в соответствии со следующей нормативной базой :

* *Закон РК «Об образовании»,*
* *Государственная программа развития образования РК*
* *Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы*
* *Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире», где в целях обеспечения конкурентоспособности   страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединства языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного  языка,  русского  как межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику.*
* *ГОСНО утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан № 370 от 25 апреля 2015 года.*

 В школе разработана Программа развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы,которая носит пилотный экспериментальный характер, однако в её результатах заинтересованы все участники педагогического процесса.

Мы сделали акцент на трех основных направлениях реализации трехъязычного образования.

 Во-первых, качественное обеспечение уровневого усвоения казахского, русского, английского языков соответственно стандартам;

Во- вторых, организация внеурочной деятельности на казахском, русском и английском языках; (*факультативы* за счёт вариативной части учебного плана)

В-третьих, введение элементов преподавания предметов ЕМЦ на английском языке.

Для достижения поставленных целей и их эффективной реализации в школе обеспечены благоприятные условия.

 В первоначальный состав творческой группы в 2016-2017 г. вошли :

Закусилова К.П. – учитель информатики *(1 категория, 3 базовый уровень)*

Яськова И.В. – учитель биологии *(в/к, 1 продвинутый уровень)*

Кисанова З.С. – учитель английского языка *(в/к, 1 продвинутый уровень)*

Иржанова Б.Е. *– учитель истории, (2 категория, 3 базовый уровень)*

 Экспериментальная работа была организована в 2-х классах :

5 Г (21 учащийся), и 7 Г (21 ученик). Статус общеобразовательной школы не позволил нам собрать экспериментальные классы из одарённых и мотивированных детей.

 Так как отсутствовала методическая поддержка, учителями самостоятельно были разработаны авторские программы факультативных курсов, которые охватили следующие направления:

 **4 часа вариативной** части РУПа школы в 5 классе мы распределили следующим образом:

1 час углубленного изучения английского языка

1 час на изучение информатики как нового предмета с элементами английского языка

2 часа мы выделили изучению нового и важного предмета «История Казахстана» на государственном языке.

 **2 часа вариативной** части в 7 классе распределили следующим образом:

1 час углубленного изучения английского языка

1 час на изучение биологии с элементами английского языка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **название** | **Учитель** | **Языковое направление** |
| 5 Г | История Казахстана | «Батыры великой степи» | Иржанова Б.Е. | Государственный язык  |
| 5 Г | краеведение | «Земля моих отцов» | Иржанова Б.Е. | Государственный язык |
| 5 Г | информатика | «In the world of computer scince» («В мире информатики») | Закусилова К.П. | Английский язык  |
| 5 Г | Английский язык | «Welcome to the English wored » | Кисанова З.С. | Английский язык  |
| 7 Г | биология | «В мире животных» | Яськова И.В. | Английский язык  |
| 7 Г | Английский язык | «In the World of Animals» | Кисанова З.С. | Английский язык  |

 Сложнее всего пришлось учителям биологии и информатики Яськовой И.В. и Закусиловой К.П., которые в школе изучали немецкий язык. И только в декабре 2016 года они прошли языковые курсы на базе Кокшетауского ГУ им. Ш. Уалиханова.

Администрация и педагоги ЭГ стали активными участниками следующих методических мероприятий различного уровня:

1/Обучающий семинар г.Кокшетау в КТЛ ***«Жалпы білім беретін мектептің***

***білім беру үдерісіндегі үштілділікті әдістемелік қолдау»*** *-* **07.11.2016**

 (Торговкина Т.А.,Закусилова К.П.,Яськова И.В.)

 2/ Международная НПК в Астане ***«Үш тілді білім беру : ұлтық және халықаралық тәжірибе»***-  **23-24.11.2016**  (Кизкенова Г.А.,Иржанова Б.Е.)

 3/ Обучающий семинар г.Кокшетау в КТЛ*-* **май 2017 год**

 (Кизкенова Г.А.Закусилова К.П.)

 Второй год эксперимента мы смогли продолжить только в одном уже 8 классе, (21 ученик). Активная разнообразная работа в формате факультативов пятого класса при переходе в 6 класс остановилась, так как в учебном плане отсутствует вариативная часть. Поэтому педагоги продолжили работать с детьми на уроках, используя элементы преподавания на английском языке. В состав экспериментальной группы 2017-2018 года вошли :

Закусилова К.П. – учитель информатики *(1 категория, 3 базовый уровень)*

Яськова И.В. – учитель биологии *(в/к, 1 продвинутый уровень)*

  **2 часа вариативной** части в 8 классе распределили следующим образом –1 час на изучение информатики с элементами английского языка

1 час на изучение биологии с элементами английского языка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **название** | **Учитель** | **Языковое направление** |
| 8 Г | **информатика** | «Экономические расчёты в MS EXCEL » | **Закусилова К.П.** | **Английский язык** |
| 8 Г | **биология** | **«Анатомия человека»** | **Яськова И.В.** | **Английский язык**  |

 Нашим педагогам очень помогают в работе следующие ресурсы.

**Источники: /информатика/**

1. [http: //inform63.blogspot.com/](http://inform63.blogspot.com/)
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>
4. <http://festival.1september.ru/>

 ***Используемые источники для подготовки факультатива по биологии***

1/Билингвальный учебник «BIOLOGI»

2/ *. Google translate*

*3.<http://www.english-online.at/biology/biology-index.htm>*

*4.http://www.buzzle.com/articles/biology/*

 На педагогическом совете учителями ТГ был подготовлен SWOT - анализ по итогам проделанной работы в рамках эксперимента.

***Выявлены следующие положительные моменты***

1. Повышение профессионального уровня педагогов.

2. Разработка программ по внедрению полиязычия.

3. Разработка авторских программ факультативных курсов.

4. Качественная логистика (управление).

5. При анализе анкетирования среди учащихся экспериментальных классов выявлена повышенная мотивация учащихся ( факультативные занятия)

 6.Эксперимент проходит в формате факультативных занятий, что подразумевает безотметочную систему (комфортное состояние учащихся)

***Определены следующие благоприятные возможности для педколлектива школы***

1. У учащихся экспериментальных классов уровень подготовленности по предметам биология, информатика выше, чем в параллельных классах.
2. Поднимается уровень компетентности педагогического коллектива, в частности педагогов-участников эксперимента.
3. Повышается имидж школы в районе и городе. Наблюдается активность в профессиональной жизни педагогов (участие в областных семинарах, НПК, Международной ярмарке)
4. Благодаря имиджу и статусу школы улучшается приток мотивированных учащихся и желание работать именно в этой школе у учителей-предметников.
5. Опыт работы учителей экспериментальной группы могут использовать учителя-предметники школы.

 ***Выявлены следующие отрицательные моменты:***

1.Незнание языка (английский) учителями биологии, информатики.

2. Отсутствие методической и учебной литературы по данному направлению.

3. Большое количество времени на подготовку к уроку.

4. Общеобразовательная школа в рамках проекта выполняет функции школы-лицея, школы-гимназии, где обучаются *мотивированные, отобранные дети.*

5. Курсовая подготовка (английский язык для учителей предметников ЕМЦ) –декабрь 2016 г. ноябрь 2017 г. – фрагментарное обучение, без последующей активной языковой среды и поддержки, без изучения первоначальных базовых возможностей и уровней педагогов.

 ***Определены следующие угрозы:***

1.Нет методической базы по данному направлению.

2. Цель эксперимента не стыкуется с РУП школы (вариативная часть учебного плана в 6 классе отсутствует), т.е. нет возможности продолжить факультативную работу в данном классе.

3. Физиологические возрастные особенности педагогов (после 45-50 лет сложно перестроиться, переучиться) ОСОБЕННО в языковом направлении и как следствие - дискомфорт педагогов и текучесть кадров.

4. При уходе предметника из школы (объективные причины) – проблемы при организации и построении данного процесса.

 Итак, 2018-2019 учебный год - третий год процесса эксперимента. Работа продолжается в 9 классе (21 ученик).

 Состав педагогов изменился. Стажист данного эксперимента опытный учитель биологии, Яськова И.В. продолжает вести новый факультатив с элементами английского языка. Учитель информатики полностью перешла на преподавание своего второго предмета «Математика». Ее заменила молодой перспективный педагог Шульгина М.П., прошедшая языковые курсы в 2017 году. Произошли следующие изменения в распределении нагрузки. Биология с элементами английского языка в формате факультатива, а информатика в рамках учебного предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **название** | **Учитель** | **Языковое направление** |
| 9 Г | **биология** | **«Органический мир »** | **Яськова И.В.** | **Английский язык**  |

 Наш творческий педагогический коллектив понимает важность возложенной на него задачи в реализации трехязычного образования. И мы не заострили свое внимание только на проблемах и успехах участников эксперимента. Поскольку уверенны, что внедрение идеи полиязычия требует определенной просветительской и пропагандистской работы.

 И мы активно способствуем развитию полиязычного обучения в школе с родителями и педагогами района. Обеспечиваем условия для сотрудничества и обмена опытом учителей, работающих в условиях полиязычия; создаем базу учебных программ и пособий по полиязычному обучению. И с этой актуальной целью 2 марта 2018 года мы провели районную конференцию *«Полиязычие – веление времени».*

Цели и задачи конференции:

 - реализация языковой политики Республики Казахстан;

- формирование языковой культуры общения;

- укрепление казахстанского патриотизма и уважения к языкам и культуре других народов;

- стремление показать возможности полиязычного общения в условиях современной школы;

- обсуждение основных аспектов по теме конференции

 Наши учителя казахского, английского языков в формате интерактивной площадки продемонстрировали разнообразные стратегии коммуникативного подхода, направленного на развитие четырех навыков речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Этот интенсивный процесс не прекращается и в летний каникулярный период. Еще до начала работы эксперимента с 2012 года наша школа практиковала работу летней языковой площадки. Как же востребована и актуальна эта деятельность! В настоящее время в рамках Летней языковой площадки ученики, согласно возрастным особенностям, имеют возможность совершенствовать свои знания, умения, навыки иноязычного общения и совершенствуют знания государственного языка, делая упор на формирование коммуникативных навыков.

 Отрадно отметить, что каждый год наши дети занимают призовые места в различных языковых и интеллектуальных конкурсах. А наши выпускники уверенно поступают в ВУЗы дальнего зарубежья! Большой плюс, который мы отмечаем при анализе современных уроков в нашей школе по обновленному содержанию, – это реализация педагогами идеи языковой политики через интеграцию трех языков в содержание учебных предметов.

 Идея президентской политики – сформировать полиязычную личность, патриота РК и гражданина мира - находит неподдельную поддержку. Реализация этой идеи подкреплена организацией экспериментальных площадок разных уровней по обучению учащихся на 3-х языках, в том числе и в школах Атбасарского района. Мои коллеги и я при посещении организованных областных семинаров наблюдали отличные результаты полиязычия в казахско-турецком лицее, где обучаются и два наших ученика. Успешно оно реализуется в  Назарбаев Интеллектуальных школах благодаря профессионально подготовленному педагогическому составу, использованию эффективных технологий обучения и наличию желания учиться на трех языках у обучающихся.

 Главная проблема, возникающая в практической деятельности общеобразовательной школы, - это, во-первых, отсутствие или малое количество квалифицированных и творчески работающих учителей неязыковых специальностей. Ведь это огромные, невидимые для большинства, каждодневные усилия при подготовке к урокам на одном их трех языков; во-вторых, отсутствие учебно-методического, дидактического обеспечения (еще нет специальных учебных пособий и программ по изучению дисциплин на казахском, русском и английском языках). Каждый из таких учителей идет своим непроторенным путем.

 Выступая на съезде учителей, президент отметил, что «…для нас будет великим преимуществом, если мы будем в совершенстве владеть казахским, русским, английским языками…». Иными словами, идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский, и изучаем английский. Эту нелегкую и ответственную миссию несут на своих плечах казахстанские педагоги, но каждому из них хочется пожелать: «Еңселерең түспесін бастау әрқашан қиын»

Не отчаивайтесь, начинать всегда тяжело.

Do not give up the beginning is always the hardest.

 .