Добрый день, уважаемые коллеги, прежде всего хочется остановиться на определении панорамного урока.

 **1слайд**

***ПАНОРАМА***- от греческого ***ПАН***–всё; то есть полный охват явления, ***РАМА*** – вид.

Панорамный урок есть не что иное, как *попытка педагога охватить мыслью и взглядом систему своих уроков*, выделить в ней главное звено… Практически это небольшое обобщение для всех, кто работает по обновленной программе.

**РАЗНОВИДНОСТЕЙ панорамных уроков много.**

**Остановлюсь на *ДИАЛОГОВОЙ ПАНОРАМЕ, на одном из вариантов - словесном обзоре с наглядной иллюстрацией, здесь слайдовая презентация.***

**2слайд**

 «Как рождается урок…» -название панорамного урока

Предлагаю вашему вниманию планирование урока русского языка в 5 классе по разделу «Жизненные ценности» ( 2 урок).

Тема «Что я ценю в жизни?».

Учащиеся имеют представление о жизненных ценностях из уроков предыдущих разделов.

**Цели обучения**:

1) излагать основное содержание текста (5.П2)

2) формулировать вопросы, отражающие отношение к содержанию текста (5.Ч5);

Опираясь на цели раздела, разрабатываю цели для данного урока:

**Все учащиеся будут уметь:** излагать основное содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

**Большинство учащихся будут уметь:** записывать ключевые моменты текста,формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

**Некоторые учащиеся будут уметь:** составлять вопросы высокого порядка.

Цели составлены с учетом развития навыков высокого порядка по разделам «Чтение» и «Письмо».

Цели **конкретные, измеримые, реалистичные** и **определены по времени** в рамках урока и помогают **учитывать индивидуальные потребности** учащихся 5 «А» класса, детей **с высокой и средней** степенью мотивации.

 **3 слайд**

Исходя из них, разработала **критерии оценивания** для заданий

 и дескрипторы.

*Эмоциональный настрой «Почитаем?» в виде диалога учителя с учащимися настраивает на плодотворную работу в самом начале урока.*

Актуализация знаний в виде акростиха или ассоциации к слову «Счастье» помогает учащимся перейти к теме урока и сформулировать ее при помощи стратегии «Третий лишний».

Конструирование предложения из слов развивает логическое мышление, помогает учащимся вспомнить малый жанр литературы пословицу.

 **4слайд**

Для реализации этих целей я запланировала задания с использованием несколько **методов активного обучения**.

Используя стратегию «Индивидуально, в парах, в группе», разработала такие задания: работа с текстом по стратегии «Заполнение информационного пробела», выделение ключевых слов, развернутый ответ на вопрос, классификация жизненных ценностей по графическому органайзеру «Бриллиант», составление вопросов высокого порядка.

Повторив «Правила работы в группах», делю класс, используя пословицы о жизненных ценностях: о доме и семье, о дружбе, о труде. Учащиеся находят вторую половину пословицы и объединяются в группы.

Хочется подробнее остановиться на работе с текстом, в которой я использовала несколько стратегий. Разработала дескрипторы к заданиям*:*

*Восстанавливает пробелы, отвечает на вопросы, выписывает ключевые слова, заполняет органайзер, составляет вопросы высокого порядка.*

Работу начинаю с предтекстового этапа, обращаясь ко всему классу, в котором учащиеся определяют тему текста по заголовку «Лестница жизни».

Во время второго текстового этапа учащиеся восстанавливают пробелы о человеческих недостатках и ценностях по стратегии «Заполнение информационного пробела». Сначала индивидуально, затем в парах, позже в группах выполняют задание. Читаю исходный текст. Дети проводят самооценивание. Если есть совпадения, подчеркивают слова.

Затем выделяют в тексте ключевые слова. Дают развернутый ответ на вопрос в конце текста «Как вы считаете, если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья?»

Группы оценивают друг друга формативно «Плюс, минус, интересно!»

Третий этап провожу в виде графического органайзера «Бриллиант»..Каждая ступень лестницы-это борьба с одним из недостатков и обретение ценностей. Вопрос в конце текста «Как вы считаете, если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья?» заставит учащихся задуматься над тем, что же они ценят в жизни. Раскрыть смысл жизненных ценностей поможет работа над органайзером «Бриллиант». Я считаю, что именно этот вид работы поможет учащимся выявить совпадения по выявлению жизненных ценностей, сравнивая с мнением членов группы. «Самый важный элемент», «Важный элемент», «Достаточно важный…», «Менее важный…», «Наименее важный») Учащиеся в группах сравнивают ответы на наличие совпадений, выявляют приоритеты. Выделяют «Самый важный элемент», «Наименее важный элемент».

После этого группы выполняют задание:

Составить по 1 вопросу высокого порядка, опираясь на текст и органайзер

1гр. - Почему…? 2гр. - Что будет, если…? 3 гр. - Как вы относитесь…?

Задание состоит из нескольких этапов, каждый из которых оценивается **формативно**. Первая часть самооцениванием, вторая взаимооцениванием «Плюс, минус, интересно». Также использую такие виды формативного оценивания, как «Зарядка», «Большой палец». Данные задания учитывают уровни развития детей, учащиеся предлагают жизненные ценности из личных впечатлений и опыта родителей.

 **5слайд**

 Создание коллаборативной среды учитывает **дифференциацию**, так как учащиеся моего 5 «А» класса – дети с высокой и средней степенью мотивации. Учащиеся имеют возможность выполнять задания **разноуровневой сложности**. Есть возможность пользоваться заготовленными фразами, получать помощь от учащихся с высокой мотивацией.

 **Домашнее задание** также предлагаю в дифференцированной форме: 1.Составить словосочетания по теме. 2. Кластер по теме «дружба».(опережающее). 3. Составить сказку об одной из ценностей.

***Именно дифференцированное обучение позволит вовлечь всех учащихся в процесс обучения.***

В середине урока провожу физминутку («Австралийский дождь»).

Немаловажным моментом является **обратная связь обучаемого и учителя** Рефлексия в виде импровизированной «Телеграммы» поможет увидеть уровень достижения учащимися целей урока.

При планировании урока опиралась на учебную программу, руководство по обновленной программе, по критериальному оцениванию.

Урок носит **большой воспитательный характер**, так как включает одну из идей программы «Мәңгіліқ ел».

 Спасибо за внимание!