

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по самооценке образовательной деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

июнь 2025-2026 учебный год

**Приказ № 462 от 11.10.2026 о создании комиссии по самооценке
КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования
по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»**

№	Комиссия	ФИО	должность
1	Председатель	Касенова Зауреш Ермековна	Директор
2	Члены комиссии	Торговкина Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по учебной работе (5-11 классы)
3		Габбасова Айгуль Бекарыстановна	Заместитель директора по учебной работе (1-4 классы)
4		Ионина Юлия Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
5		Жумаенова Гульнара Болатовна	Заместитель директора по НМР

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Полное наименование организации образования:

*КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»*

1.2 Местонахождение организации образования

(юридический адрес и адрес фактического местонахождения)

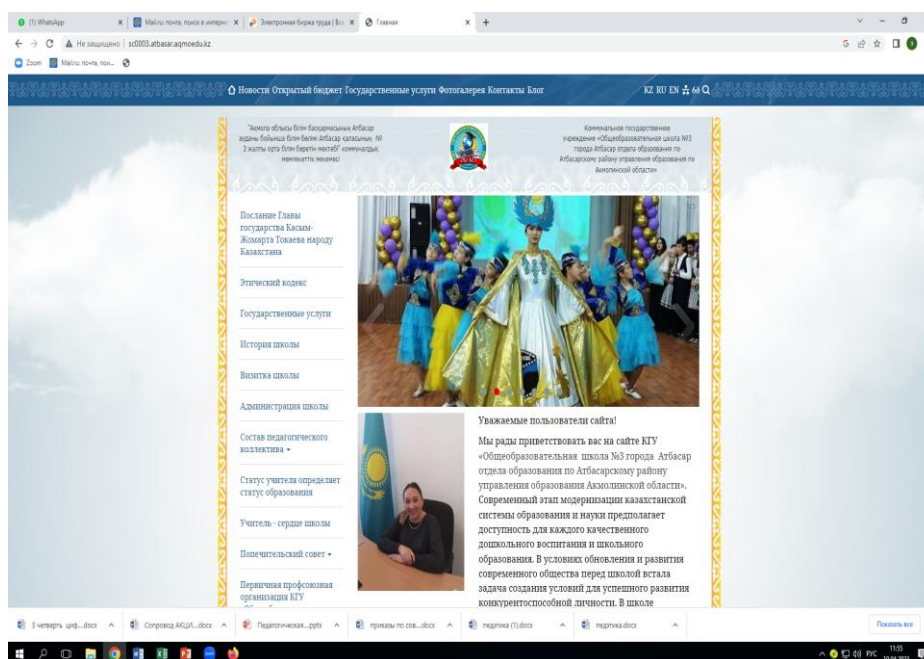
*Республика Казахстан, Акмолинская область, город Атбасар Микрорайон 1 Здание
7В*

1.3. Контактные данные представителя юридического лица:

Телефон-факс: 8(71643)-5-33-41, 87719044040

Электронный адрес: atbasar_shkola3@mail.ru

Сайт организации образования: <http://sc0003-atbasar.edu.kz>



**14. Контактные данные представителя юридического лица
(Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность);**

Директор школы: Касенова Зауреш Ермаковна

Приказ о ротации. Приказ о назначении:

– назначена директором школы Приказом отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области
№02-08/150-08 от 25.08.2022 года

«АКМОЛА ОБЛЫСЫ»
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
АТБАСАР АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
АТБАСАРСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

БҰЙРЫҚ
2022 ж. 25.08.
Атбасар қаласы

ПРИКАЗ
№ 02-08/150-8
город Атбасар

**З.Е.Касенованы
тағайындау туралы**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 11 қарашадағы № 559 бұйрығымен белгіленген «Орта білім беретін мемлекеттік мекемелердің бірінші басшыларын ротациялау қағидалары», «Ақмола облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі комиссиясының 2022 жылғы 30 маусымдағы отырысының № 2 хаттамасы және «Ақмола облысының білім басқармасы Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің 19.08.2022 жылғы № 02-03/344-2 бұйрығы, Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңы және Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 15 мамырдағы Еңбек кодексі негізінде **БҰЙЫРАМЫН:**

1. Зауреш Ермаковна Касенова 2022 жылғы 25 тамыздан бастап «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің (бұдан әрі-КММ) директоры болып тағайындалсын.

2. «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының №3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры Зауреш Ермаковна Касеноваға осы бұйрықпен таныстырылсын және бірінші болып қол қою құқығы жүктелсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылауды өзіме қалдырамын.

Басшы

Таныстырды

001484

КАДРЛАР
БӨЛІМІ

З. Касенова
қолымен К.С. Наймушина

Н.Наймушина

Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава);

Государственное коммунальное учреждение КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Отдел образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 631240000010 от 14.01.2021 года

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Есильское межрайонное управление юстиции Департамента юстиции
Акмолинской области

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 631240000010

город Есиль

14.01.2021

Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение: 020400, Республика Казахстан, Акмолинская область, Атбасарский район, город Атбасар, мкр. №1, 7 В

Руководитель: Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица КИЗКЕНОВА ГАЗИЗА АНУАРБЕКОВНА

Учредители (участники): Государственное учреждение "Аппарат акима Акмолинской области"

Дата первичной государственной регистрации 24.12.1963

Справка является документом, подтверждающим государственную перерегистрацию юридического лица, в соответствии с законодательством Республики Казахстан

Руководитель



Б. Кулбулдин

e.gov Краткое электронное уведомление о предоставлении информации
Документ сформирован посредством «Системы уведомлений о предоставлении информации»

Идентификационный номер: 10100624411160
Актуальность документа: 24.11.2022

Министерство юстиции Республики Казахстан
С 1414 Информационно-коммуникационная служба
Центральный аппарат
Кабинет министров Республики Казахстан

Департамент юстиции Акмолинской области

Справка
о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 631240000010
бизнес-идентификационный номер

город Кокшетау 14 января 2021 г.
(населенный пункт)

Наименование: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение: Казахстан, Акмолинская область, Атбасарский район, город Атбасар, Микрорайон №1, здание 7В, почтовый индекс 020400

Руководитель: Руководитель, назначенный (избранный) уполномоченным органом юридического лица КАСЕНОВА ЗАУРЕШ ЕРМЕКОВНА

Учредители (участники): Государственное учреждение «Аппарат акима Акмолинской области»

Дата первичной государственной регистрации: 13 февраля 1998 г.

Справка является документом, подтверждающим государственную перерегистрацию

Осы құжат «Электрондық құжат және электрондық цифрлық қолтаңба туралы» Қазақстан Республикасының 2003 жылғы 7 қыркүйегі № 371 II Тапсырма 1 тармағына сәйкес қағаз тасымалдағыш құжатпен біріктірілген.
Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года №370-II «ОБ» электронным документом и электронной цифровой подписью равнозначен документу на бумажном носителе.
Электрондық құжаттың түпнұсқасын Сіз egov.kz сайтында, сондай-ақ «электрондық үкімет» веб-порталындағы мобильді қосымшасы арқылы тексере аласыз.
Проверить подлинность электронного документа Вы можете на egov.kz, а также посредством мобильного приложения веб-портала «электронного правительства».

Штрих-код ГЭДОЛ аккредитованного юридического лица/Оформлен электронным цифровым подписью директора департамента.
Штрих-код содержит данные, полученные из информационной системы ГЭДОЛ и подписанные электронно-цифровой подписью Департамента.

Стр. 1 из 2

1.6.

Разрешительные документы

(лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

- Лицензия на занятие образовательной деятельностью от 08.02.2021 года № KZ63LAA00022347

Лицензия

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/licenziya-na-obrazovatelynuyu-deyatelnosty>

- Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 8 февраля 2021 года № KZ63LAA00022347
- Устав КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Устав школы:

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/1377-07-06-23-12-08-27-ustav-shkoly>



Лицензия

08.02.2021 жыл

№ KZ63LA00022347

Берілген

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

020400, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Атбасар қ. Микрорайон №1, № 7В үй, БСН/ЖСН: 631240000010

(заңды тұлғаның (соның ішінде шетелдік заңды тұлғаның) толық атауы, мекенжайы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі, заңды тұлғаның бизнес-сәйкестендіру нөмірі болмаған жағдайда – шетелдік заңды тұлға филиалының немесе өкілдігінің бизнес-сәйкестендіру нөмірі/жеке тұлғаның толық тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда), жеке сәйкестендіру нөмірі)

Іс айналысуымен

Білім беру қызметі

(«Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес лицензияланатын қызмет түрінің атауы)

Ерекше шарттары

(«Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 36-бабына сәйкес)

Ескерту:

Иеліктен шығарылмайтын; 1-сынып

(иеліктен шығарылатындығы, рұқсаттың класы)

Лицензиар

"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі

(лицензиардың толық атауы)

Басшы (уәкілетті тұлға)

Алтаев Серик Табылдинович

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

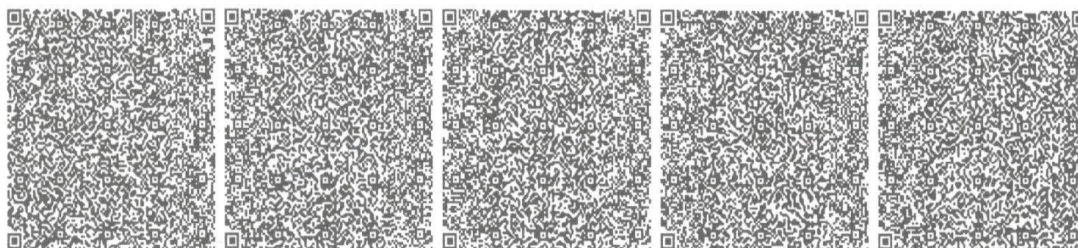
Алғашқы берілген күні:

«25» маусым 2015 ж.

Лицензияның қолдану кезеңі:

«___» _____ г.

Берілген орны





Лицензия

08.02.2021 год

№ KZ63LAA00022347

Выдана

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 3 города Аتبасар отдела образования по Аتبасарскому району управления образования Акмолинской области»

020400, Республика Казахстан, Акмолинская область, Аتبасарский район, г. Аتبасар, Микрорайон №1, дом № 7В, БИН/ИИН: 631240000010

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

На занятие

Образовательная деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Особые условия

(в соответствии со статьёй 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Примечание:

Неотчуждаемая; класс 1

(отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

(полное наименование лицензиара)

Руководитель
(уполномоченное лицо)

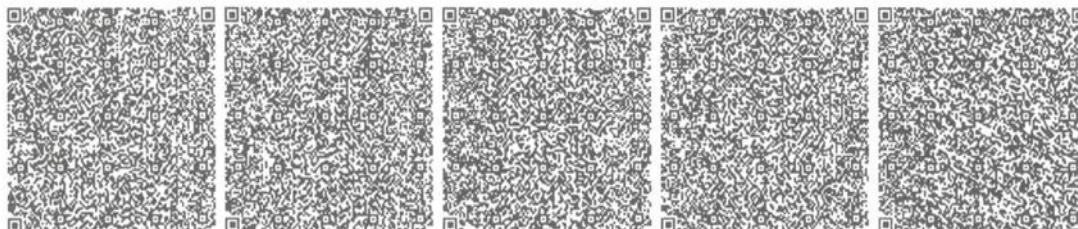
Алтаев Серик Табылдинович

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи: «25» июня 2015 г.

Срок действия лицензии: «___» _____ г.

Место выдачи





**Білім беру қызметімен айналысу
үшін
лицензияға қосымша**

Лицензияның нөмірі KZ63LAA00022347

Лицензияның берілген күні 2021 жылғы 08 ақпан

Лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері)

(«Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес лицензияланатын қызметтің кіші түрінің атауы)

- Бастауыш білім беру
- Жалпы орта білім беру
- Негізгі орта білім беру

№	Шифр	Кадрларды даярлау бағыттарының атауы	Оқу мерзімі
1		Жалпы орта білім беру	

Беру үшін негіз

Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2021 жылғы 05 ақпандағы №19-13-1-6/20 бұйрығы.

(лицензиядың лицензияны беру туралы бұйрығының нөмірі және күні)

Лицензиат

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының № 3 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

020400, Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Атбасар қ., Микрорайон №1, № 7В үй, БСН/ЖСН: 631240000010

(заңды тұлғаның (соның ішінде шетелдік заңды тұлғаның) толық атауы, мекенжайы, бизнес-сәйкестендіру нөмірі, заңды тұлғаның бизнес-сәйкестендіру нөмірі болмаған жағдайда – шетелдік заңды тұлға филиалының немесе өкілдігінің бизнес-сәйкестендіру нөмірі/жеке тұлғаның толық тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда), жеке сәйкестендіру нөмірі)

Лицензиар

"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақмола облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті" мемлекеттік мекемесі

(лицензияға қосымшаны берген органның толық атауы)

Басшы (уәкілетті тұлға)

Алтаев Серик Табылдинович

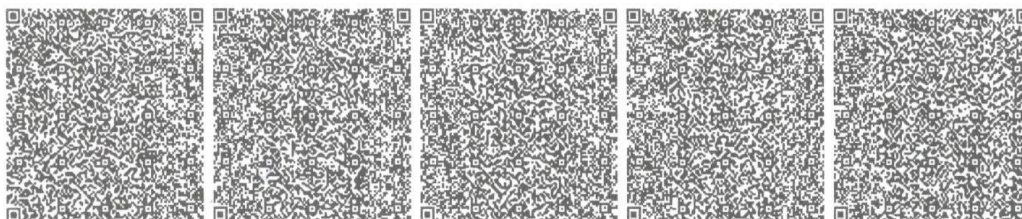
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Қосымшаның нөмірі

001

Берілген орны

Қосымшаның берілген күні 2021 жылғы 04 ақпан





Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

Номер лицензии KZ63LAA00022347

Дата выдачи лицензии 08 февраля 2021 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

- Начальное образование
- Общее среднее образование
- Основное среднее образование

№	Шифр	Наименование направления подготовки кадров	Сроки обучения
1		Общее среднее образование	

Основание для выдачи Приказ №19-13-1-6/20 от 05 февраля 2021 года Департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области.

(номер и дата приказа лицензиара о выдаче лицензии)

Лицензиат

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

020400, Республика Казахстан, Акмолинская область, Атбасарский район, г.Атбасар, Микрорайон №1, дом № 7В, БИН/ИИН: 631240000010

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан"

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

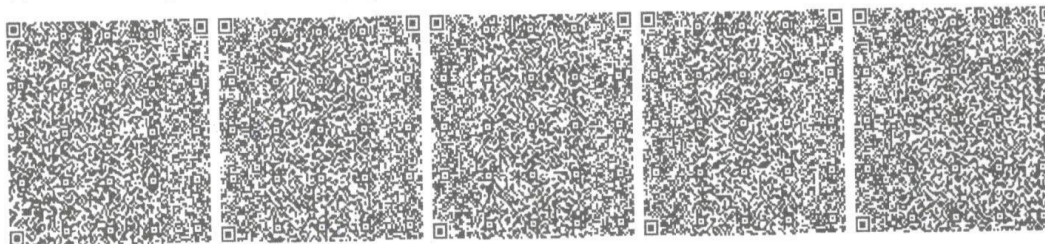
**Руководитель
(уполномоченное лицо)**

Алтаев Серик Табылдинович
(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Номер приложения 001

Место выдачи

Дата выдачи приложения 04 февраля 2021 года



Бұл құжат ҚР 2003 жылдың 7 қаңтарындағы «Электронды құжат және электронды сандық қол қою» туралы заңның 7 бабы, 1 тармағына сәйкес қағаз бетіндегі заңмен тең. Электрондық

1. Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141).

В школе организовано медицинское обслуживание. В здании школы расположен медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов, который имеет лицензию на оказание первичной, доврачебной помощи № 18009632 от 16.05.2018, с приложением к лицензии №18009632 от 16.05.2018. Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием.

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
Акмолинская область, г. Атбасар, мкрн 1, здание 7 В	18009632 от 16.05.2018	

Лицензия на медицинский кабинет

18009632
Страница 1 из 2



ПРИЛОЖЕНИЕ К ЛИЦЕНЗИИ

Номер лицензии 18009632

Дата выдачи лицензии 16.05.2018 год

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

- Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому и (или) детскому населению по специальностям
- Первичная медико-санитарная помощь
- Доврачебная

(наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Лицензиат

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения "Атбасарская многопрофильная межрайонная больница" при управлении здравоохранения Акмолинской области

020400, Республика Казахстан, Акмолинская область, Атбасарский район, г. Атбасар, УЛИЦА Ч.ВАЛИХАНОВА, дом № 15, БИН: 040440000299

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица – в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Противодействие база

РК, Акмолинская область, Атбасарский район, город Атбасар, I микрорайон, 7 В, медицинский кабинет - КГУ «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

(местонахождение)

Особые условия действия лицензии

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

Лицензиар

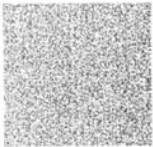
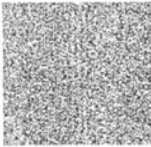
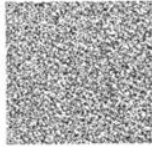
республиканское государственное учреждение "Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Акмолинской области", Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

Руководитель (уполномоченное лицо)

Иманкулова Бибигуль Сериковна

(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

2.
3.

4. Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом № КР ДСМ-76.

Для обеспечения учащихся школы качественным питанием организована работа столовой. Имеется заключение на пищеблок № 0300.X.KZ26VBS00009851 от 16.10.2015. Заключен договор с ИП «Мусаева» сроком на 10 лет в рамках ГЧП. Столовая рассчитана на 160 посадочных мест, что позволяет обеспечить горячим питанием всех учащихся начальной школы и из фонда Всеобуч. В столовой на стенде размещено 4-х недельное меню, утвержденное арендатором и согласованное с директором школы. Для учащихся установлен терминал для безналичной оплаты за продукцию. Общая площадь столовой – 207,4 м².

В столовой имеется следующее оборудование: холодильников -6, морозильных камер-4, электроплит-3, жировочный шкаф-1, стол железный для работы-3, электрическая мясорубка-1, водонагреватель-2, весы-настольные и товарные, микроволновка, термопот-2, тестомес-1, сушилка для посуды-1, стиральная машина автомат-1. Имеются специально маркированные столы для сырых и варенных продуктов, овощей и хлеба.

Ведется видео наблюдение, установлено -7 камер.

Для мытья посуды организовано специальное место, имеется инструкция по мытью посуды. Имеется запас посуды на 600 комплектов,

Учащиеся 1 и 2 смены питаются согласно графика, утвержденного директором школы. Организовано бесплатное горячее питание из фонда всеобуча для 25 детей из многодетных семей и учащихся 1-4 х классов. Все учащиеся получают горячее питание, согласно утвержденного меню, ежедневно на сайте школы выставляется информация о контрольном блюде. Медицинским работником Ахметовой Г.А. ведутся бракеражные журналы по качеству блюд. Все работники пищеблока имеют допуск к работе.

С целью осуществления постоянного контроля качества горячего питания и буфетной продукции приказом директора школы от 02.09.2025 №325 года назначены члены комиссии по ведению мониторинга качества питания

Касенова З.Е.– председатель комиссии

Габбасова А.Б. – заместитель директора по УР, ответственная за организацию горячего питания

Гапич С.С.– председатель родительского комитета

Харламова О. В.- председатель попечительского совета

Ермухамет А.А..-родитель

Ахметова Г А. –медработник школы.

Мусаева С.А. – арендатор столовой.

Утвержден план работы комиссии по ведению мониторинга качества питания на 2025-2026 учебный год. Члены комиссии контролируют горячее питание и работу школьной столовой и информацию публикуют на сайте.

В зале столовой имеются 2 стенда «Информационный» (режим работы столовой, график питания, четырехнедельное меню и меню на каждый день), «ЗОЖ», график кварцевания и влажной уборки.

Арендатор столовой Мусаева С. А. с медицинским работником следят за санитарным состоянием столовой: у всех работников пищеблока имеются санитарные книжки, спец. одежда, наличие и запас моющих средств, маркировка технологического оборудования и уборочного инвентаря.

А4 Ишіні
Формат А4

Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің Министерствінің национальық экономика Республикасы Қазақстан	Нысанға БҚСЖ бойынша коды Код форм по ОКУД КУЖК бойынша ұйым коды Код организации по ОКПО
Санитариялық-эпидемиологиялық қызметтің мемлекеттік органының атауы Наименование государственного органа санитарно- эпидемиологической службы Тұтынушылардың құқықтарын қорғау комитетінің Ақмола облысы тұтынушылардың құқықтарын қорғау департаментінің Атбасар аудандық тұтынушылардың құқықтарын қорғау басқармасы Республикалық мемлекеттік төксесі Республиканские государственные учреждения Атбасарского районного управления по защите прав потребителей Департамента по защите прав потребителей Актмолинской области Комитета по защите прав потребителей	Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрінің 2015 жылғы 30 мамырдағы № 415 бұйрығымен бекітілген № 017 /е нысаны медициналық құжаттағы Медицинский документация Формы № 017/у Утверждена приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 30 мая 2015 года № 415

**Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды
Санитарно-эпидемиологическое заключение**
№ 0300.X.KZ26VBS0000985L
Дата: 16.10.2015 ж. (г.)

1. Санитариялық-эпидемиологиялық сараптау (Санитарно-эпидемиологическая экспертиза)

Пиццоблок КГУ Средняя школа № 3 города Атбасар отдела образования Атбасарского района

Питательная ценность пищи (питательная ценность), качество сырья (качество сырья), качество воды (качество воды), качество воздуха (качество воздуха), качество почвы (качество почвы), качество окружающей среды (качество окружающей среды), качество продукции (качество продукции), качество услуг (качество услуг), качество транспорта (качество транспорта) и т.д.)

Жүргізілді (Проведена) **Заявление от 02.10.2015 10:36:43 № KZ15BWP00010783**

Инициатор, заказчик, заявитель (Инициатор, заказчик, заявитель) (Инициатор, заказчик, заявитель)

2. Тапсырыс (отвечу) беруші (Заказчик/заявитель) **ИП Мусыя С.А., 020400, Республика Казахстан, Актмолинская область, Атбасарский район, с. Атбасар, ЦЕРЕВАТОЧНАЯ, дом № 2, 12.**

Питательная ценность пищи (питательная ценность), качество сырья (качество сырья), качество воды (качество воды), качество воздуха (качество воздуха), качество почвы (качество почвы), качество окружающей среды (качество окружающей среды), качество продукции (качество продукции), качество услуг (качество услуг), качество транспорта (качество транспорта) и т.д.)

3. Санитариялық-эпидемиологиялық сараптау жүргізілетін нысанның қолдану аумағы (Область применения объекта санитарно-эпидемиологической экспертизы)

сала, қайраткерлік ортасы, орналасқан орны, мекен-жайы (вид деятельности) **ОБРАЗОВАНИЕ**

4. Жобалар, материалдар дайындалды (Проекты, материалы разработаны (подготовлены))

5. Ұсынылған құжаттар (Представленные документы) **Заявление № 110 от 02.10.2015г., копии протоколов лабораторных исследований**

6. Әуеннің үлгілері ұсынылды (Представлены образцы продукции) **Не представлены**

7. Басқа ұйымдардың сараптау қорытындысы (сөзбен берілді) (Экспертное заключение других организаций если имеются) **Отсутствуют**

Қорытынды берген ұйымның атауы (наименование организации выдавшей заключение)

8. Сараптама жүргізілетін нысанның толық санитариялық-гигиеналық сипаттамасы мен оған берілетін баға (качество, үлдікке, жағдайға, технологияға, өндіріске, өнімге) (Полная санитарно-гигиеническая характеристика и оценка объекта экспертизы (услуг, процессов, условий, технологий, производств, продукции) **Пиццоблок школы работает на производстве сырьё, производится и реализуется блюда в соответствии с меню. На пиццоблоке не производятся работы не связанные с общественным питанием, животных и птиц не содержит. Пиццоблок работает на сырьё и полуфабрикатах. Размещен на первом этаже общеобразовательной школы. В составе пиццоблока входят: горячий цех, условия зона холодного цеха, раздаточная, мясная, кладовая для сухих продуктов, кладовая для овощей, комната для персонала. Объемно-планировочными и конструктивными решениями помещений пиццоблока предусмотрена последовательность технологических процессов.**



3. Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам, и санитарно-эпидемиологического заключения на объект питания (по форме согласно [приложению 4](#) к настоящим квалификационным требованиям).

КГУ "Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Актмолинской области (по состоянию на 01.09.2024 года)

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду указать сведения об арендаторах)
--	--	---	--

Акмолинская область, Атбасарский район, г. Атбасар, мркн 1, здание 7 В	столовая	№ 0300.X.KZ26VBS00009851 от 16.10.2015	ГЧП, арендатор ИП "Мусаева", руководитель Мусаева Садаф Асланкызы
--	----------	---	--

4. Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № КР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55).

На начало 2025-2026 учебного года был получен паспорт готовности школы (Ссылка). Ежегодно проводится текущий ремонт школы. Вместе с тем разработана ПСД на капитальный ремонт здания, включающий в себя все виды ремонтных работ. Ремонт запланирован на 2027-2028 учебный год.

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы (по форме согласно приложению 5 к настоящим квалификационным требованиям).

Здание школы - Типовое 3-хэтажное строение, 1982 г.п., расположенное по адресу: город Атбасар МКР 1 строение 7 В, общая площадь 6830, полезная 3031,1. Водоснабжение, канализация и отопление – централизованное.

Копии документов, подтверждающих право хозяйственного ведения или оперативного управления или доверительного управления, или договора аренды на здание.

5. Копия акта/письма о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности на каждый объект (учебный корпус) за исключением вновь открываемых организаций образования. Для вновь открываемых организаций образования – копии приказа о назначении лиц, обеспечивающих пожарную безопасность, инструкции о мерах противопожарной безопасности, план эвакуации, минимальный перечень необходимых первичных средств пожаротушения в соответствии с приложениями 1, 2, 3 приказа № 55.

Согласно графика проводится проверка школы на соответствие правилам санитарной и пожарной безопасности. В текущем году была проведена проверка соблюдения правил пожарной безопасности, выявлены нарушения, которые устранены в соответствии со сроками.

АКТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ № 60/

г.Атбасар
Место составления

09.06.2025 г.
Время 17:38

1. Наименование органа контроля и надзора Республиканское государственное учреждение "Отдел по чрезвычайным ситуациям Атбасарского района Департамента по чрезвычайным ситуациям Акмолинской области Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан"

2. Дата и номер акта о назначении проверки, на основании которого проведена проверка, № 60 от 26.05.2025 г.

3. Фамилия, имя, отчество (при его наличии) и должность лица (лиц), проводившего проверку ШАРИПОВ АБЫЛҒАЙХАН ТЕМИРБҰЛАТОВИЧ - Начальник ОЧС Атбасарского района
НУРПЕИСОВ ДИАС ДҰЛАТОВИЧ - Главный специалист ОЧС Атбасарского района
ҒАБДУЛЛИН АЛИШЕР МАРАТҰЛЫ - Старший инженер ОЧС Атбасарского района
ӨЛКЕШ НҰРЖАН БЕЙБІТҰЛЫ - Инженер ОЧС Атбасарского района

4. Наименование или фамилия, имя, отчество (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) проверяемого субъекта, должность представителя физического или юридического лица, присутствовавшего при проведении проверки)
Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».

Наименование проверяемого объекта/Адрес месторасположения объекта проверки:
Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области", АҚМОЛИНСКАЯ, АТБАСАРСКИЙ, Атбасар.

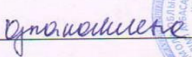
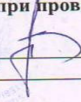
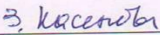
5. Срок проведения проверки 03.06.2025 - 09.06.2025

6. Сведения о результатах проверки, в том числе о выявленных нарушениях, их характере (краткая фабула) Нарушения не выявлены

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области"

№	Перечень выявленных нарушений (сведения о результатах проверки, в том числе о выявленных нарушениях, их характере)	Пункты требований и наименование проверочного листа по которым выявлены нарушения

7. Подпись должностного лица (лиц), проводившего проверку


8. Сведения об ознакомлении или отказе в ознакомлении с актом представителя проверяемого субъекта, а также лиц, присутствовавших при проведении проверки, их подписи или отказ от подписи
  

9. Замечания и (или) возражение по результатам проверки
 



Примечание: Согласно пункта 7 статьи 152 Предпринимательского кодекса Республики Казахстан, по выявленным в результате проверки нарушениям в случае необходимости дополнительных временных и (или) финансовых затрат Вы вправе не позднее трех рабочих дней обратиться в государственный орган, проводивший проверку, с заявлением о продлении сроков устранения нарушений. В заявлении необходимо изложить меры, которые будут приняты по устранению нарушений, и объективные причины продления сроков устранения нарушений. Государственный орган, проводивший проверку, в течение трех рабочих дней с учетом изложенных в заявлении доводов принимает решение о продлении сроков устранения нарушений или отказе в продлении с мотивированным обоснованием.

6.Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам,утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70);

Работа по улучшению материально-технической базы (МТБ) школы направлена на создание комфортных и современных условий для обучения и воспитания учащихся. Основные цели данной работы:

- Обеспечение школы современным оборудованием – оснащение учебных кабинетов интерактивными досками, компьютерами, лабораторным и спортивным инвентарем.
- Обновление инфраструктуры – ремонт и модернизация зданий, благоустройство территорий.

- Доступность образования – обеспечение школ необходимым количеством учебников, мебели и специализированных зон для инклюзивного обучения.

2025-2026 год

1. Установка речевого оповещателя;
2. Приобретение кабинетов новой модификации (география, химия)

В учебно – воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

ноутбуки - 192 шт.
 видеопроекторы - 11,
 интерактивная тач- панель - 29,
 комплект робототехники – 2.

Для проведения уроков информатики имеются два кабинета:

- ✓ 1 кабинет информатики для среднего, старшего звена, компьютеров (нетбуков) 29/1 (№ 214)
- ✓ 1 кабинет для учащихся начальных классов компьютеров (нетбуков) -30 (№ 312).

Также были приобретены и установлены проекторы, периферийная техника

№ договора	Наименование поставщика	Сумма	Наименование закупки
1	ТОО "Arystan Security ЖА"	5660800	Услуги охраны
2	ТОО "Охрана-С"	265593,6	обслуживание тревожной кнопки
3	ИП Sunkar Security	208000	Услуги по техническому обслуживанию дверей/ворот/турникетных систем/ограждений и аналогичных изделий
4	МИРАС	135000	Услуги по видеонаблюдению
5	ИП Sunkar Security	144666	Услуги по техническому обслуживанию пожарной сигнализации
6	ИП Ишков П.П	413000	Заправка картриджей
7	ТОО "Группа компаний Триада"	119999	Услуги санитарные (дезинфекция, дезинсекция, дератизация и аналогичные)
8	ТОО "Гигиенист VII"	220500	Услуги по проведению лабораторных замеров микроклимата, освещенности, бактериологические и санитарно-химические проверки воды
9	ТОО "БИОМЕД-А"	376000	Медосмотр
10	ТОО «Bilim Land»	730000	Услуга по предоставлению доступа к образовательным цифровым ресурсам организации дистанционного образования
11	ТОО "i7 Technologies"	1074999,84	Услуги по техническому обслуживанию аппаратного комплекса биометрической системы
12	ТОО "МЖД Атбасар сервис коммунальные услуги"	776579,6	Услуги по вывозу (сбору) неопасных отходов, имущества, материалов
13	ИП ПЕЙКО Д.В	422982	работа по уборке и вывозу снега
14	ИП БАЙСЕИТОВА	42700	услуга по перезарядке порошковых огнетушителей

15	ИП Sunkar Security	258000	Услуги по обеспечению информационной безопасности
16	TOO «Bilim Land»	540000	Услуги по обучению сотрудников образования
17	TOO "KostanaySoft"	175000	Услуги по предоставлению доступа к информационным ресурсам
18	TOO"G-SAAA"	2654400	Тач панель 3 шт
19	TOO "A Priori"	12280080	Диваны 10 шт
20	TOO "GRUZOPEREVOZKA.KZ"	1623994,4	Моноблоки 5 шт
21	TOO "Adancom"	1120000	Моноблоки 2 шт
22	TOO "Adancom"	448000	Принтер 2 шт
23	TOO "M&D Contract"	2127998,88	Комплект лабораторного оборудования для кабинета биологии
24	ИП Аскар	169555	Теннисный стол
25	ИП Аби	92000	Судейская вышка
26	TOO "Adancom"	3920000	Моноблоки 7 шт
27	TOO "Adancom"	3080000	Лед экран
28	TOO "Quality S"	12208000	Тач панель 10 шт
29	TOO "Quality S"	474880	Принтер цветной А3 1 шт
30	TOO "КазВижнТех"	503888	Ноутбук офисный 1 шт
31	TOO "ELEUSIN"	2272704	Мебель для кабинета информатики
32	ИП Елеусинов Б.Б	2290848	Мебель для кабинета информатики
33	ИП "Ингибаева Н.Б."	119600	Миксер, кух комбайн, мультипекарь
34	TOO "Quality S"	244160	Электро плита, холодильник
35	ИП "Ингибаева Н.Б."	505590	Швейные машинки 10шт, микроволновка
36	TOO "M&D Contract"	631568	Комплект лабораторного оборудования для кабинета географии
37	TOO "Quality S"	3301760	Панель жидкокристаллическая 2 шт
38	TOO "ELEUSIN"	2821056	Мебель приемная, бухгалтерия, заучи
39	ИП "KazElectricPower 2010"	10121	Веб камера
40	QST-OrgCenter	41634	Микрофон настольный
41	TOO "Musssafi"	276265,92	Система акустическая 2 шт
42	TOO "M&D Contract"	223776	Световое оборудование
43	TOO "Adancom"	672000	Принтер лазерный 3 шт
44	ИП Рамазан	59960	Электро сушилка для рук 5шт
45	ГУ Отдел образования	13950	Звуковая колонка
46	ГУ Отдел образования	806400	Принтер 4 шт
47	ГУ Отдел образования	3796800	Ноутбуки 10 шт
48	ГУ Отдел образования	8321600	Кабинет инклюзии
49	ГУ Отдел образования	556886,4	Детская мебель пуфики 3шт
50	ГУ Отдел образования	119607,04	Прожектор 4 шт
51	ГУ Отдел образования	889000	Гос символика

52	ГУ Отдел образования	448900	Карта Казахстана
53	ГУ Отдел образования	178880	Шкаф с ячейками
54	ГУ Отдел образования	9991038,4	Кабинет англ языка

- учебными кабинетами, спортивными залами в соответствии с [приказом № 348](#) и Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденными [приказом](#) министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 29329) (далее – приказ № 385);
Информация об учебных кабинетах, включая мастерские и лаборатории

В школе имеются классные комнаты, включая учебные кабинеты и лаборатории, общей площадью 3031,3 м².

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во	Итого	Площадь М ²	Лаборатория М ²	Примечание
1	начальные классы, класс предшкольной подготовки	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	14/1	50,3, 65,1 49,1 48,9 67,4 47,6 49,7 48,6 50,4 49,8, 47,3, 50,3, 50,6 49,8,		Все кабинеты расположены на первом и втором этажах. В кабинетах предусмотрены шкафы для раздевания.
2	биологии	1	1	68,6,	17,1	
3	географии	1	1	66,4	15	
4	кабинет истории	1 1	2	48,6 51,9		
5	математики	1 1 1 1	4	50,9, 65,3 50,7 51,7,		
6	казахского языка и литературы-	1 1 1 1	4	50,9 50,9 48,9 50,7,		

7	информатики	1 1	2	51,4, 50,9		Для учащихся начальной школы, и отдельно для учащихся среднего и старшего звена
8	кабинет НВП	1	1	47,9		
9	кабинет химии	1	1	67,4	16,7	
10	физики	1	1	65,3	16,2	
11	русского языка и литературы	1 1 1	3	65,3 74,1 52,3		
12	иностранного языка	1 1 1	3	64,4 51,2, 51,4,		
13	учебная мастерская обслуживающих видов труда кабинет на 24 места	2	2	52,3 50,8		
14	кабинет логопеда	1	1			
15	кабинет соц.педагога,	1	1			
16	кабинет педагога-психолога,	1	1			
17	медицинский пункт	2	2	8,4 10,4		
18	тир	1	1			
19	комната боевой славы	1	1			
20	музей	2	2			музей С. Омарова, музей школы
21	спортивный зал	1	1	276,9		в спортивном зале имеется необходимое оборудование: стенки, сетка, баскетбольные кольца. Спортивный инвентарь: лыжи, коньки, мячи, канаты, козел, маты и др. Комплекты для игр Тоғыз құмалақ, асық ату, шахматы и шашки. Раздевальные оборудованы вешалками для одежды и скамейками.
22	актовый зал	1	1	201,2		
23	столовая	1	1	207,4		На 160 посадочных мест
24	гардероб	1	1	52,1		Только для учащихся старших классов
25	библиотека	1	1	51		В наличие книгохранилище

- наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

Вся информация о проводимой работе в школе размещается на сайте школы, что подтверждает наличие доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz. <http://sc0003.atbasar.aqmoedu.kz/news/open/id-188563> Информация на сайте систематически обновляется. Еженедельно проводится мониторинг на предмет обновления всех разделов. Кроме этого имеются социальные сети школы.

- наличие оборудования и мебели, утвержденных [приказом № 70](#),

Для проведения учебно – воспитательного процесса школа обеспечена мебелью, которая постепенно обновляется. Так, например, в прошлом учебном году были приобретены комплекты ученических парт на 3 кабинета. Все ученические парты промаркированы в соответствии с Приложением 5 к Санитарным правилам "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

- наличие оборудованных шкафов для индивидуального использования, утвержденных [приказом № 385](#);

В кабинетах начальной школы установлены индивидуальные и общие шкафы для раздевания.

- наличие питьевых фонтанчиков, утвержденных [приказом № ҚР ДСМ-76](#);

. Для учащихся школы организован питьевой режим - установлены питьевые фонтанчики. Что обеспечивает свободный доступ учащихся в течение всего времени их пребывания в школе к чистой питьевой воде.

- наличие в здании санитарных узлов (унитазы, умывальные раковины), соответствующих санитарным правилам, утвержденным приказом № ҚР ДСМ-76;

Школа в полном объеме обеспечена санитарными комнатами для учащихся. Имеются санузлы для девочек - 4, в них установлено 12 унитазов и 10 раковин; для мальчиков – 3 санитарных узла, унитазов - 10, раковин – 7. Санитарные узлы оснащены кабинками с дверями, обеспечена подача теплой воды, что соответствует санитарным правилам и нормам. Кроме того, имеется разделение для начальной школы и среднего – старшего звена. Имеется два служебных санитарных узла на первом и втором этаже школы.

7. Для государственных организаций образования наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования согласно совместному приказу, утвержденному [приказами](#) министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 и министра внутренних дел от 23 января 2019 года № 49 "Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 18239) (далее – приказы № 32 и № 49).

В школе созданы условия социально-бытового и иного назначения.

Работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан».

С целью обеспечения контрольно - пропускного режима и недопущения проникновения в школу посторонних лиц в школе установлены турникеты (карточная

система). Заключен договор на обслуживание турникетов с фирмой «Сункар – секьюрити» (договор № 4).

Охрану школы осуществляет лицензированное охранное агентство "Arystan Security JKA", с которым заключен договор № 631240000010/260001/00 от 05.01.2026 года. Сотрудники охраны являются гражданами РК, не имеющие судимости и не состоящие на учете в организациях здравоохранения. Охранники обеспечены ручным металлоискателем.

С целью создания безопасной среды в школе установлены 70 видеокамеры: 51 внутренних и 19 наружных, система видеонаблюдения подключена к пульту Атбасарского ОП. Камеры обеспечивают обзор всех коридоров, мест большого скопления людей, а также всех входов по периметру здания школы. Установлены 2 монитора, один из которых расположен в приемной директора школы, второй, согласно требованиям к антитеррористической защищенности, в фойе с целью обеспечения беспрепятственного доступа сотрудников охраны к системе видеонаблюдения. С начала календарного года заключен договор на обслуживание систем видеонаблюдения с фирмой «Мирас» (договор № 631240000010/260004/00).

Для быстрого оповещения ОП Атбасарского района установлены тревожные кнопки, одна из которых выведена на пульт отдела полиции. С фирмой ТОО "Охрана-С" заключен договор об обслуживании тревожной кнопки (договор № 631240000010/260002/00). В расположении фирмы имеется ГБР.

С целью создания условий по пожарной безопасности в школе установлена автоматическая пожарная система. Бесперебойную работу которой обеспечивает ИП Sunkar Security, с которым заключен договор на обслуживание (договор № 631240000010/260005/00)

В школе установлена система контроля и управления доступом:

В наличие турникеты с биометрией ладоней (Alaqan), заключены договоры на обслуживание турникетных систем с ИП Sunkar Security договор № 631240000010/260003/00.

В наличие системы оповещения («тревожная кнопка»), одна стационарная и три брелока. Заключен договор на обслуживание с ТОО "Охрана-С" договор № 631240000010/260002/00.

В наличие субъекты охранной деятельности: имеется круглосуточный пост невооруженной охраны, оснащенный металлоискателем, дубинками. На посту ведется журнал регистрации посетителей, передачи смены, ежедневно проводится проверка системы оповещения (тревожной кнопки), заключен договор с ТОО "Arystan Security JKA" на услуги охраны. Установлен контрольно – пропускной режим. Охранники ознакомлены с инструкциями, утвержденными руководителем охранной службы и согласованными с директором школы.

Все работники школы прошли обучение по антитеррористической защищенности в Центре квалификации и защиты граждан (договор № 21 от 31.01.25 г.)

8. Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу № 6.

В школе созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями: установлен пандус, в наличие не скользкое покрытие на крыльце и входной площадке, имеется контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, наличие поручней с двух сторон, установлены знаки доступности школы, в наличие рельефные (тактильные) полосы перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах, оборудованы места отдыха и ожидания. В санитарном узле на первом этаже раковина расположена на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, маркировка помещений со стороны ручки двери, маркировка помещений со стороны ручки двери.

9. Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом № 44, и перечнем учебников, утвержденным приказом № 216.

Общая площадь библиотеки – **50 кв. м** с совмещенным читальным залом на **10** посадочных мест.

1. Отдел хранения книг – **11 кв. м**
2. Библиотечный фонд школы:
 общий фонд -**29976 экземпляров**
 фонд учебников - **27825** экземпляров
 из них:
 - фонд электронных учебников -**247** экземпляров
 - фонд методических пособий – **23** экземпляра
3. Фонд художественной литературы – **4881** экземпляров, из них на казахском языке **642** экземпляров
4. Обеспеченность учащихся учебниками за 2025-2026 учебный год составляет 100%, в том числе за счёт взятых во временное пользование из других школ района. Книгообмен осуществлен на основании актов приема – передачи.

Обеспеченность учебниками учащихся на 2025-2026 учебный год

Класс, направление	Количество обучающихся	Количество учебников в наличии	Количество учебников, принятых на основе актов приема – передачи	% обеспе ченности
1 классы	105	160		100%
2 классы	116	161		100%
3 классы	112	145		100%
4 классы	82	140		100%
5 классы	134	120	14	100%
6 классы	129	116		100%
7 классы	133	100		100%
8 классы	99	117		100%
9 классы	102	110		100%
10 ОГН	24	25	1	100%
10 ЕМН	25	15	10	100%
11 ОГН	11	21		100%
11 ЕМН	23	12	11	100%

Контрольные показатели:

Читатели -980

Посещения – 8740

Книговыдача – 15800

С 2020 года наша школа является активным участником республиканского проекта «Читающая школа», реализуемого Министерством просвещения Республики Казахстан. В 2024 году школа включилась в реализацию проекта «Детская библиотека», направленного на развитие читательской грамотности и повышение интереса учащихся к книге.

В рамках данных проектов в 2025–2026 учебном году была организована разнообразная работа по продвижению чтения среди школьников. В течение года проводились литературные и познавательные мероприятия, книжные выставки, библиотечные уроки, тематические акции, конкурсы, викторины и другие мероприятия, способствующие формированию читательской культуры учащихся.

Литературный час «Великий сын казахской степи» (к юбилею Абая Кунанбаева);
 Литературная гостиная «Читаем Пушкина вместе»;
 Познавательный час «Олжас Сулейменов – поэт, мыслитель, гражданин»;
 Час истории «Тәуелсіз Қазақстан – мәңгілік ел»;
 Литературная викторина «По страницам любимых сказок»;
 Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»;
 Литературное путешествие «В стране сказок»;
 Громкие чтения «Читаем всей семьёй»;
 Интеллектуальная игра «Книжная радуга»;
 Познавательный час «Книга – лучший друг человека» и другие.

Учащиеся школы принимали активное участие в районном конкурсе «Парад литературных героев», в котором заняли призовое место.

ФИО библиотекаря	Образование	Стаж	Курсы	Награды
Рыбалко Ирина Николаевна	высшее, «Челябинский государственный институт культуры», 03.02.2021г «Библиотечно- информационная деятельность», бакалавр.	26 лет 4 месяцев, в данной школе – 1год 9 месяцев	«Формирование медийно- информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей», 80 часов, «НЦПК «ӨРЛЕУ», №0742386, 13.08- 24.08.2024 год.	

2.1. Требования к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

- 1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

2025-2026 учебный год

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году школа руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

1. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.
4. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.
5. «Типовые правила деятельности организаций среднего образования», утвержденные Приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385.
6. «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»,
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31
8. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
9. Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от «26» мая 2025 года № 123, Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от «30» июля 2024 года № 194 «Единая программа воспитания «Адал азамат» в организациях образования»
10. Инструкция по организации внутришкольного контроля (Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, февраль 2024 года)
11. Методические рекомендации по управлению процессом внутришкольного контроля в организациях среднего образования. Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2025. – 206 с.
12. «Об утверждении Типовых правил внутреннего распорядка организаций образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2024 года № 227
13. «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273.
14. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов». Приказ

Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.

РУП для начального образования составлен на основе типового учебного плана с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра Просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года (Приложение 2) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан).

В 3,4 классах изучается иностранный язык - английский.

Распределение вариативных учебных часов для 1-4 классов соответствует Типовому учебному плану начального образования для классов с русским языком обучения (Приложение №2 к приказу Министра Просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года)

индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	2А	2Б	2В	2Д
«Занимательная математика»	1 час	1 час	1 час	1 час
ИТОГО	1 час	1 час	1 час	1 час

РУП начального образования для гимназических классов с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки), утвержденного приказом Министра просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года (Приложение 10) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 10 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан)

Распределение вариативных учебных часов для гимназических классов (1А,1В,2Г,3А,4А,4Б) соответствует Типовому учебному плану начального образования для классов с русским языком обучения (с сокращением нагрузки) (Приложение №10 к приказу Министра просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года)

Вариативный компонент

компонент	1А	1В	2Г	3А	4А	4Б
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	1
Гимназический компонент	4	4	4	4	4	4
Риторика	1		1	1		
Логика			1		1	1
Занимательная грамматика	1	1		1		
Час каллиграфии	1	1	-			
Умное чтение				1	1	1
Читательская грамотность	1	1	1			
Шахматы		1				
Каллиграфия			1	1	1	1
Happy English					1	1
Занятия по выбору «Занимательная математика»			1			
ИТОГО	5		6	5	5	5

Рабочий учебный план 5-9 классов:

Распределение учебной нагрузки для 5-9 классов соответствует Типовому учебному плану основного среднего образования для классов с русским языком обучения (Приложение №7 к приказу Министра просвещения РК №323 от 26 октября 2023 года, Приложение № 7 к приказу Министра МОН РК от 8 ноября 2012 года №500)

За счет инвариантного компонента: полное сохранение базового компонента основной школы. В 5-9 классах 3 раза в неделю изучается иностранный язык-английский.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс: «Глобальные компетенции» Типовая учебная программа для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 68 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

Рабочий учебный план 10-11 классов:

Распределение учебной нагрузки для 10А и 11А классов соответствует Типовому учебному плану общего среднего образования для классов естественно-математического направления с русским языком обучения. Приложение 134 к приказу Министерства просвещения РК от 26.10.2023 №323, приложение 88 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500).

Распределение учебной нагрузки для 10Б и 11 Б классов, соответствует Типовому учебному плану общего среднего образования для классов общественно-гуманитарного направления с русским языком обучения. Приложение 133 к приказу Министра просвещения РК от 26.10.2023 года №323, приложение 87 к приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500).

За счет вариативного компонента введены:

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента **по общественно-гуманитарному направлению** с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет:

- ✓ в 10Б классе – 1 час;
- ✓ в 11Б классе – 1 час.

Часы отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». Типовая учебная программа курса "Глобальные компетенции" для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению 131 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

Типовая учебная программа курса "Глобальные компетенции" для 11 класса уровня общего среднего образования согласно приложению 132 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента **по естественно-математическому направлению** с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет:

- ✓ в 10А классе – 2 часа;
- ✓ в 11А классе – 2 часа.

1 час в 10А, 11А классах отводится на изучение курса «Глобальные компетенции». Типовая учебная программа курса "Глобальные компетенции" для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению 131 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

Типовая учебная программа курса "Глобальные компетенции" для 11 класса уровня общего среднего образования согласно приложению 132 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

- 1 час в 10А классе – элективный курс "Математическая грамотность",
- 1 час в 11А классе - элективный курс "Математическая грамотность".

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

Расписание уроков составлено в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденным директором школы. Согласовано с председателем попечительского совета. Составлено в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 марта 2025 года № 59 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов", Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"», исходя из базовых возможностей школы. (2 смены обучения).

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Согласно СанПин проводятся 2 перемены по 15 минут после 2 и 3 уроков. В первых классах применен "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводились три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

В 1 смене обучаются 1-е,4-е, 5В, 7-9,10-11 классы (635 учащихся)

Во 2 смене обучаются 2-е,3-е, 5-е,6-е классы (474 учащихся)

2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424), приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 ноября 2024 года № 327 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций". Базовый курс учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами по итогам 2025-2026 учебного года освоен.

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Типовые учебные программы общего среднего образования разработаны на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения.

Календарно-тематические планы по предметам составлены на основе и в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115, приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 ноября 2024 года № 327 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций". рассмотрены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2024 года.

2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году организация начального образования осуществлялась по «Государственному общеобязательному стандарту начального образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 ««Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Базовое содержание основного среднего образования реализуется в рамках политики трехязычного образования. Общеобразовательные учебные программы **основного среднего образования** направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся.

Базовое содержание **общего среднего образования** конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического (10А,11А классы) и общественно-гуманитарного направлений (10Б,11Б классы).

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Учебная программа</i> https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767
1-е классы	Казахский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Казахский язык" для 1-4 классов уровня начального образования (с неказахским языком обучения) согласно приложению 11 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Букварь	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Букварь" для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 3 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Обучение грамоте	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Обучение грамоте" для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 4 к настоящему приказу, утвержденная приказом</i>

		МОН РК <i>от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Математика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Математика" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 26 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Познание мира	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 29 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Естествознание	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 28 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Музыка	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Музыка" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 33 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Изобразительное искусство	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Изобразительное искусство" для 1-4 класса уровня начального образования согласно приложению 30 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Трудовое обучение	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Трудовое обучение" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 31 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Физическая культура	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Физическая культура" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 34 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
2-е классы	Казахский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Казахский язык" для 1-4 классов уровня начального образования (с неказахским языком обучения) согласно приложению 11 к настоящему приказу; утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Русский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 14 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Английский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 2-4 классов уровня начального образования согласно приложению 23 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Математика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Математика" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 26 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Познание мира	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 29 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Музыка	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Музыка" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 33 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК</i>

		<i>от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Трудовое обучение	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Трудовое обучение" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 31 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Физическая культура	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Физическая культура" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 34 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Естествознание	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 28 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Литературное чтение	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Литературное чтение" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 15 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Цифровая грамотность	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Цифровая грамотность" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 27 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Изобразительное искусство	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Изобразительное искусство" для 1-4 класса уровня начального образования согласно приложению 30 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
3-е классы	Казахский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Казахский язык" для 1-4 классов уровня начального образования (с неказахским языком обучения) согласно приложению 11 к настоящему приказу; утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Русский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 14 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Английский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 4 класса уровня начального образования согласно приложению 23 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Математика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Математика" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 26 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Познание мира	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 29 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Естествознание	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 28 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Музыка	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Музыка" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 33 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК</i>

		<i>от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Художественный труд	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Художественный труд" для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 32 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Физическая культура	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Физическая культура" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 34 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Литературное чтение	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Литературное чтение" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 15 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Цифровая грамотность	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Цифровая грамотность" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 27 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Изобразительное искусство	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Изобразительное искусство" для 1-4 класса уровня начального образования согласно приложению 30 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
4-е классы	Казахский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Казахский язык" для 1-4 классов уровня начального образования (с неказахским языком обучения) согласно приложению 11 к настоящему приказу; утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Русский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 14 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Литературное чтение	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Литературное чтение" для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) согласно приложению 15 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Английский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 3 классов уровня начального образования согласно приложению 23 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Математика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Математика" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 26 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Познание мира	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 29 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Естествознание	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Естествознание" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 28 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Музыка	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Музыка" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 33 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК</i>

		<i>от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Художественный труд	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Художественный труд" для 3-4 классов уровня начального образования согласно приложению 32 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Цифровая грамотность	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Цифровая грамотность" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 27 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Изобразительное искусство	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Изобразительное искусство" для 1-4 класса уровня начального образования согласно приложению 30 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
	Физическая культура	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Физическая культура" для 1-4 классов уровня начального образования согласно приложению 34 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
5-6 классы	Математика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Математика" для 5-6 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 52 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
5-9 классы	Русский язык	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) согласно приложению 39 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
5-9 классы	Русская литература	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Русская литература" для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) согласно приложению 40 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
7-9 классы	Алгебра	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Алгебра" для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 53 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
10 А (ЕМН), 11А (ЕМН)	Алгебра	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Алгебра и начала анализа" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 104 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
10 Б (ОГН) 11 Б (ОГН)		<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Алгебра и начала анализа" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 105 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
7-9 классы	Геометрия	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Геометрия" для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 54 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
10 А (ЕМН), 11А (ЕМН) 10 Б	Геометрия	<i>Типовая учебная программа по учебному предмету "Геометрия" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования Приложение 106 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399</i> <i>Типовая учебная программа по учебному предмету "Геометрия" для 10-11</i>

(ОГН) 11 Б (ОГН)		классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования Приложение 107 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
5-9 классы	Казахский язык и литератур а	Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык и литература" для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с неказахским языком обучения) Приложение 47 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года
10 А (ЕМН), 11А (ЕМН) 10 Б (ОГН) 11 Б (ОГН)	Казахский язык и литератур а	Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык и литература" для 10-11 (12) классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования (с неказахским языком обучения) согласно приложению 84 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года
10 А (ЕМН), 11 А (ЕМН), 10 Б (ОГН) 11 Б (ОГН)	Русский язык	Типовая учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения) согласно приложению 80 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу по учебному предмету "Русский язык" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения) согласно приложению 81 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399
10 А (ЕМН), 11 А (ЕМН), 10 Б (ОГН) 11 Б (ОГН)	Русская литератур а	Типовая учебную программу по учебному предмету "Русская литература" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения) согласно приложению 82 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу по учебному предмету "Русская литература" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования (с русским языком обучения) согласно приложению 83 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
5-9 классы	Английск ий язык	Типовая учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 49 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А, 11А (ЕМН), 10 Б (ОГН) 11 Б (ОГН)	Английск ий язык	Типовая учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 98 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу по учебному предмету "Английский язык" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 99 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

5 -9 классы	История Казахстан а	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "История Казахстана" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 61 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	История Казахстан а	<i>Типовую учебную программу по учебному предмету "История Казахстана" для 10-11 (12) классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования согласно приложению 118 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>
5 -9 классы	Всемирная история	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Всемирная история" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 62 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	Всемирная история	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Всемирная история" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 119 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i> <i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Всемирная история" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 120 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
5-6 классы	Естествозн ание	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Естествознание" для 5-6 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 56 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
5-6 классы	Музыка	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Музыка" для 5-6 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 65 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
5-9 классы	Художеств енный труд	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Художественный труд" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 66 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
7 -9 классы	Физика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Физика" для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 57 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i>
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	Физика	<i>Типовая учебную программу по учебному предмету "Физика" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 112 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;</i> <i>113) Типовая учебную программу по учебному предмету "Физика" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 113 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399</i>

7-9 класс	химия	Типовая учебную программу по учебному предмету "Химия" для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 58 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	химия	Типовая учебную программу по учебному предмету "Химия" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 110 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу по учебному предмету "Химия" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 111 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
7 -9	биология	Типовая учебную программу по учебному предмету "Биология" для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 59 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	биология	Типовая учебную программу по учебному предмету "Биология" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 114 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу по учебному предмету "Биология" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 115 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
7 -9 классы	география	Типовая учебную программу по учебному предмету "География" для 7-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 60 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	география	Типовая учебную программу по учебному предмету "География" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 116 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; 117) Типовая учебную программу по учебному предмету "География" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 117 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399
5 -9 классы	информатика	Типовая учебную программу по учебному предмету "Информатика" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 55 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б	информатика	Типовая учебную программу по учебному предмету "Информатика" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 108 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;

(ОГН)		Типовая учебную программу по учебному предмету "Информатика" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 109 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
5 -9 классы	Физическая культура	Типовая учебную программу по учебному предмету "Физическая культура" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 67 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	Физическая культура	Типовую учебную программу по учебному предмету "Физическая культура" для 10-11 (12) классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования согласно приложению 126 67 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	НВП	Типовая учебную программу по учебному предмету "Начальная военная и технологическая подготовка" для 10-11 классов (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление) уровня общего среднего образования согласно приложению 127 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
9 класс	Основы права	Типовая учебную программу по учебному предмету "Основы права" для 9 класса уровня основного среднего образования согласно приложению 63 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10 А.11А (ЕМН), 10 Б, 11 Б (ОГН)	Основы права	Типовая учебную программу по учебному предмету "Основы права" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования согласно приложению 121 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу по учебному предмету "Основы права" для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования согласно приложению 122 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
5-9	Глобальные компетенции	Типовая учебную программу курса "Глобальные компетенции" для 5-9 классов уровня основного среднего образования согласно приложению 68 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399;
10-11	Глобальные компетенции	Типовая учебную программу курса "Глобальные компетенции" для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению 131 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399; Типовая учебную программу курса "Глобальные компетенции" для 11 класса уровня общего среднего образования согласно приложению 132 к настоящему приказу, утвержденная приказом МОН РК от 16.09. 2022 г. № 399.

3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;

Анализ по реализации Единой программы воспитания «Адал азамат»

ОШ №3 за 2025–2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа ОШ №3 осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Адал азамат», направленной на формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Работа была организована по шести ключевым ценностям программы: «Трудолюбие и профессионализм», «Независимость и патриотизм», «Справедливость и ответственность», «Единство и солидарность», «Закон и порядок», «Созидание и новаторство».

Ценность «Трудолюбие и профессионализм»

В течение учебного года проводилась системная работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к труду, развитию профессионального самоопределения и ответственности за результаты своей деятельности. В рамках данного направления были проведены профориентационные классные часы «Все профессии важны», «Трудолюбие и его влияние на успех», мероприятия проекта «Еңбегі адал – жас өрен», часы труда «Еңбек – елдің берекесі», ярмарка «Күзгі асар», акции «Твори добро», экологические трудовые десанты и акции по благоустройству территории школы. Учащиеся принимали активное участие в общественно полезном труде, социальных и волонтерских проектах, что способствовало формированию трудолюбия, дисциплинированности и уважения к людям труда.

Ценность «Независимость и патриотизм»

Патриотическое воспитание являлось одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В течение года проведены торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Дню Республики Казахстан, Дню Независимости, Дню Победы и Дню защитника Отечества. Организованы классные часы «Моя Родина – Казахстан», «История Независимости – история народа», «Единая Земля, единый народ, единое будущее», литературные вечера, посвященные выдающимся деятелям Казахстана, 25-летие кадетского движения «Азамат», смотр строя и песни. Особое внимание уделялось изучению исторического наследия страны, государственных символов и национальных традиций. Проведенная работа способствовала формированию гражданской идентичности, патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Ценность «Справедливость и ответственность»

В рамках данного направления особое внимание уделялось развитию нравственных качеств личности, честности, ответственности и социальной активности обучающихся. Проведены классные часы «Честный труд – честный человек – честный гражданин», мероприятия ко Дню национальной валюты, Дню толерантности, встречи в школе бабушек и дедушек «Ибалы ұл, инабатты қыз – өмір көркі», конкурс «Startup», интеллектуальные игры и дебаты. Большое значение имела деятельность школьного парламента, волонтерских отрядов и клуба «Адал ұрпак», направленная на воспитание активной жизненной позиции, честности и ответственности за свои поступки.

Ценность «Единство и солидарность»

Формирование культуры межнационального согласия, уважения к окружающим и сплоченности школьного коллектива осуществлялось через различные формы воспитательной работы. Проведены мероприятия ко Дню единства народа Казахстана, Дню благодарности, Международному дню семьи, Дню пожилых людей, акции взаимопомощи и благотворительности, выставки семейных традиций, круглые столы и родительские собрания. В рамках проектов «Қамқор», «Твори добро», волонтерских и благотворительных акций учащиеся принимали активное участие в общественно значимой деятельности. Проведенная работа способствовала развитию толерантности, взаимоуважения, культуры общения и сотрудничества.

Ценность «Закон и порядок»

Особое внимание уделялось формированию правовой культуры, законопослушного поведения и безопасной образовательной среды. В школе проводились правовые часы, тематические классные часы по вопросам прав и обязанностей несовершеннолетних,

профилактике правонарушений и формированию ответственного поведения. Реализовывались мероприятия проектов «Қауіпсіз қоғам», «DosbolLIKE», «Адал ұрпақ». В течение года проводились уроки безопасности, инструктажи, профилактические беседы, акции по предупреждению буллинга, насилия, вредных привычек и зависимостей. Системная профилактическая работа способствовала укреплению дисциплины, повышению правовой грамотности учащихся и созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

Ценность «Созидание и новаторство»

Работа по данному направлению была ориентирована на развитие интеллектуального, творческого и исследовательского потенциала обучающихся. В течение года функционировали школьный театр «Шабыт», дебатный клуб «Ұшқыр ой алаңы», школьный парламент, реализовывались проекты «Smart Bala», «Балалар кітапханасы», «Төрт тоқсан – төрт өнер». Проведены интеллектуальные игры, конкурсы исследовательских работ, творческие фестивали, литературные вечера, выставки художественного творчества, научно-познавательные мероприятия ко Дню науки, конкурс авторских произведений и различные челленджи. Данные мероприятия способствовали развитию креативного мышления, лидерских качеств, коммуникативных навыков и стремления к саморазвитию.

Работа ЦППР

В 2025–2026 учебном году в ОШ №3 реализовывалась программа педагогической поддержки родителей, направленная на укрепление взаимодействия семьи и школы, обеспечение психологической безопасности обучающихся, развитие эмоционального интеллекта, навыков самопомощи и безопасного поведения. В рамках программы проведены занятия и тренинги по темам: «Безопасность и доверие — создаем опору», «Эмоции и способы их выражения», «Осмысление опыта и внутренняя сила», «Развитие навыков самопомощи и самозащиты», «Безопасность ребенка», «Партнерство ради развития». Работа осуществлялась в различных форматах: встречи с родителями, занятия с обучающимися и совместные тренинги родителей и детей. Наиболее эффективными стали совместные занятия, способствующие развитию доверия, взаимопонимания и эмоциональной близости в семье. В ходе реализации программы использовались тренинги, практические упражнения, групповые обсуждения, игровые методы и консультации. Особый интерес участников вызвали упражнения «Колесо эмоций», «Дерево жизни», «Мой щит силы», «Карта безопасности» и другие.

По итогам работы отмечены положительные результаты:

- укрепление сотрудничества семьи и школы;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и безопасности детей;
- развитие навыков конструктивного общения в семье;
- повышение уровня доверия между детьми и родителями;
- формирование у обучающихся навыков эмоциональной саморегуляции и безопасного поведения;
- активизация участия родителей в школьной жизни.

Несмотря на отдельные трудности, связанные с занятостью родителей и разным уровнем вовлечённости семей, реализация программы способствовала созданию благоприятной психологической атмосферы, укреплению семейных ценностей и повышению уровня безопасности обучающихся.

Вывод: цели программы педагогической поддержки родителей достигнуты. Проведённые мероприятия способствовали развитию партнёрских отношений между семьёй и школой, повышению педагогической культуры родителей и созданию условий для успешного воспитания и гармоничного развития обучающихся.

Результативность воспитательной работы

В течение учебного года проведено более 250 мероприятий различной направленности. В воспитательный процесс были вовлечены обучающиеся 1–11 классов, педагогический коллектив, родительская общественность и социальные партнеры школы.

Профилактика правонарушений

В течение 2025–2026 учебного года в ОШ №3 проводилась системная профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений, насилия в отношении несовершеннолетних, защиту прав детей и формирование безопасной образовательной среды. Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы дисциплины, посещаемости, работы с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении. На конец учебного года на учёте ГЮП состоял 1 учащийся, на внутришкольном учёте — 12 учащихся, на контроле находились 4 неблагополучные семьи. Классными руководителями регулярно проводились классные часы, беседы и инструктажи по профилактике правонарушений, буллинга, кибербуллинга, интернет-мошенничества, формированию здорового образа жизни и безопасного поведения. Совместно с психологами, медицинскими работниками, сотрудниками ювенальной полиции и прокуратуры организованы профилактические лекции по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, предупреждения подростковой беременности, защиты половой неприкосновенности, профилактики наркомании и алкоголизма. Особое внимание уделялось работе с учащимися и семьями «группы риска». Проводились индивидуальные консультации, профилактические беседы, посещение семей, контроль посещаемости и вовлечение обучающихся в кружки, секции и общественную деятельность. В школе реализовывались мероприятия по предупреждению вноса запрещённых предметов. Проводились инструктажи, классные часы «Безопасность в школе», родительские собрания, оформлены информационные стенды. Усилен контроль на входе с использованием металлодетектора, организовано дежурство администрации и педагогов в местах повышенного риска. Проводимая профилактическая работа носила комплексный и системный характер. Реализованные мероприятия способствовали повышению правовой грамотности обучающихся, укреплению дисциплины, формированию навыков безопасного поведения и созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей защиту прав и безопасность каждого ребёнка.

В течение учебного года проводилась системная профилактическая работа по предупреждению насилия над детьми, защите прав несовершеннолетних, формированию навыков безопасного поведения и повышению правовой грамотности обучающихся. В рамках данного направления были организованы профилактические лекции с участием специалистов ЦРБ для девочек 8–11 классов по вопросам предупреждения подростковой беременности, сохранения репродуктивного здоровья и профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Для учащихся различных возрастных категорий проведены классные часы:

- «Международный день толерантности»;
- «Ценим жизнь с детства»;
- «Детство без жестокости и насилия»;
- «Правопорядок и социальная ответственность»;
- «Нравственные ценности и ценность жизни»;
- «О взаимоотношениях между юношами и девушками».

Особое внимание уделялось вопросам личной безопасности, уважения к правам человека, развитию навыков безопасного поведения, предупреждению насилия, формированию нравственных ценностей и ответственного отношения к собственному здоровью.

Реализация программы «ДосболLIKE»

В течение 2025–2026 учебного года в ОШ №3 проводилась системная работа по профилактике буллинга и созданию безопасной образовательной среды в рамках реализации республиканской программы «ДосболLIKE». Основными направлениями работы стали раннее выявление конфликтных ситуаций, формирование культуры уважительного общения, развитие толерантности и повышение психологической грамотности обучающихся, педагогов и родителей. В школе был разработан план мероприятий, создана антибуллинговая команда, проведено анкетирование учащихся 5–11 классов по изучению уровня психологической безопасности, осуществлялся постоянный мониторинг межличностных отношений в классных коллективах. Для обучающихся организованы классные часы, беседы, тренинги и акции: «Если ты стал свидетелем буллинга: как помочь?», «Стоп буллинг!», «Мой класс против буллинга»,

конференция по профилактике буллинга, а также мероприятия акции «ДосболLIKE: протяни руку дружбы», включающие творческие, интеллектуальные и спортивные активности. С педагогами проводились консультации и методические совещания по вопросам профилактики буллинга и алгоритмам действий при выявлении случаев травли. Для родителей организованы собрания, профилактические беседы, распространены информационные памятки по вопросам профилактики буллинга и кибербуллинга. В работе также принимали участие сотрудники ювенальной полиции.

Вывод: работа по профилактике буллинга проводилась системно и в полном объёме. Реализация мероприятий программы «ДосболLIKE» способствовала формированию благоприятного психологического климата, укреплению культуры уважительного общения, снижению конфликтности и созданию безопасной образовательной среды в школе.

В течение отчетного периода проводилась системная работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей среди несовершеннолетних. Основное внимание уделялось формированию здорового образа жизни, правовой грамотности, ответственного отношения к собственному здоровью и предупреждению вовлечения подростков в противоправную деятельность. В рамках профилактической работы проведены классные часы: «Наркотики: ответственность, последствия», «Без вредных привычек», «Алкоголь и табак: влияние на мозг подростка», «Наркомания — беда всех. Мы выбираем жизнь!», «Нравственные ценности и ценность жизни», а также мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом и формированию здорового образа жизни. Для обучающихся были организованы встречи и лекции с участием врача-нарколога, сотрудников ювенальной полиции, прокуратуры и других специалистов. В ходе встреч рассматривались вопросы профилактики наркомании, ответственности несовершеннолетних за правонарушения, предупреждения вовлечения подростков в незаконный оборот наркотиков, употребления алкогольной и табачной продукции, а также вопросы цифровой и финансовой безопасности. В целях правового просвещения проведены профилактические беседы по предупреждению интернет-мошенничества, дропперства и других противоправных действий. Для старшеклассников организованы просмотры и обсуждения социальных видеороликов и короткометражных фильмов «Не книжные закладки» и «Хулиганка».

Вывод: проведенная работа носила системный и комплексный характер. Профилактические мероприятия способствовали формированию у обучающихся устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, повышению уровня правовой грамотности, развитию ответственности за собственное здоровье и формированию навыков безопасного поведения. Работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма будет продолжена.

Профориентационная работа

Профориентационная работа осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы, районной программой профориентации и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан. Основной целью работы являлось создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования осознанного выбора будущей профессии и образовательной траектории. В течение учебного года проводились классные часы, профориентационные мероприятия, встречи с представителями колледжей, вузов и работодателями, экскурсии на предприятия района. Особое внимание уделялось учащимся 9–11 классов. С выпускниками проведены встречи по вопросам выбора профильных предметов ЕНТ, дальнейшего обучения и анализа трудоустройства выпускников прошлых лет. Профориентационная работа велась с учётом возрастных особенностей обучающихся: у учащихся 5–7 классов формировались первоначальные представления о мире профессий, учащиеся 8–9 классов проходили диагностику профессиональных интересов, а для старшеклассников организовывалось сопровождение профессионального самоопределения. Важным направлением являлось взаимодействие с родителями через родительские собрания и консультации по вопросам выбора профессии. Школа также осуществляла сотрудничество с организациями технического и профессионального образования, высшими учебными заведениями и предприятиями района. Проведённая работа способствовала повышению

информированности обучающихся о рынке труда и возможностях получения образования, развитию навыков осознанного выбора профессии и профессионального самоопределения.

Вывод: профориентационная работа в ОШ №3 носила системный характер и была направлена на подготовку обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути. Поставленные задачи выполнены, работа будет продолжена с расширением взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью.

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные религиозные течения

В КГУ «Общеобразовательная школа №3» на постоянной основе проводится работа по профилактике экстремизма, терроризма и вовлечения несовершеннолетних в деструктивные религиозные течения. Педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом и администрацией школы осуществляется мониторинг эмоционального состояния, поведения и интересов обучающихся. На профилактическом наблюдении в «зелёной зоне» состоят 17 учащихся, проявляющих интерес к отдельным религиозным традициям. С обучающимися и их законными представителями проводится индивидуальная информационно-разъяснительная работа. В течение учебного года организуются анкетирования, диагностические беседы, классные часы, мониторинг социальных сетей, посещение семей и психологическое сопровождение обучающихся группы повышенного внимания. С целью формирования устойчивого неприятия идеологии экстремизма и насилия проводятся профилактические беседы, встречи с сотрудниками ювенальной полиции и правоохранительных органов, а также родительские собрания по вопросам безопасности несовершеннолетних. Школа взаимодействует с инспектором ювенальной полиции и заинтересованными службами по вопросам профилактики правонарушений и предупреждения вовлечения подростков в деструктивные течения.

Вывод: профилактическая работа носит системный характер и находится на постоянном контроле администрации школы. Случаев вовлечения обучающихся в деструктивные религиозные организации и экстремистские группы не выявлено. Анализ проведенной работы показал:

- высокий уровень участия учащихся в воспитательных мероприятиях;
- эффективную работу школьного самоуправления и волонтерского движения;
- положительную динамику в формировании гражданской ответственности и патриотизма;
- повышение уровня правовой культуры и культуры безопасного поведения;
- укрепление взаимодействия семьи и школы;
- развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся;
- формирование благоприятной воспитательной среды.

Работа с родителями

В течение 2025–2026 учебного года работа с родителями осуществлялась согласно утвержденному плану. Общешкольные родительские собрания проведены в сентябре, ноябре, январе и мае. На собраниях рассматривались вопросы организации образовательного процесса, безопасности учащихся, профилактики правонарушений, подготовки к итоговой аттестации, а также вопросы летнего отдыха и занятости детей.

Классные родительские собрания проводились ежеквартально. Классные руководители знакомили родителей с результатами обучения и воспитания учащихся, обсуждали вопросы дисциплины, посещаемости, безопасности и взаимодействия семьи и школы.

В течение года проводились профилактические беседы по вопросам безопасности дорожного движения, интернет-безопасности, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, профилактики буллинга и соблюдения правил поведения в общественных местах.

Согласно плану работы проведены заседания Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР), на которых рассматривались вопросы семейного воспитания, психологического благополучия детей и взаимодействия семьи со школой.

Школьным психологом проведено анкетирование родителей два раза в год с целью изучения удовлетворенности образовательным процессом, выявления проблемных вопросов и повышения эффективности сотрудничества семьи и школы.

В течение учебного года организованы и проведены семейные конкурсы, спортивные соревнования и праздничные мероприятия, способствующие укреплению семейных ценностей, развитию партнерских отношений между школой и родителями.

В мае была проведена работа по организации летней занятости и оздоровления учащихся, особое внимание уделялось детям «группы риска». Родителям предоставлена информация о возможностях летнего отдыха, занятости и мерах безопасности в период каникул.

Итоги работы: проведенные мероприятия способствовали повышению педагогической грамотности родителей, укреплению сотрудничества между семьей и школой, созданию благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся. Родители принимали активное участие в школьных мероприятиях и проявляли заинтересованность в вопросах обучения и воспитания детей.

Работа с родителями в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной и будет продолжена в следующем учебном году с учетом выявленных потребностей семей и современных требований воспитательной работы.

Работа школьного самоуправления

В течение 2025–2026 учебного года школьный парламент принимал активное участие в жизни школы, способствуя развитию ученического самоуправления, лидерских качеств и социальной активности учащихся. Активисты школьного парламента участвовали в организации и проведении торжественных мероприятий, посвящённых Дню знаний, Дню учителя, Дню Республики, Дню Независимости, Новому году, Международному женскому дню, празднику Наурыз, Дню Победы и Последнему звонку. Большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Проводились тематические акции, классные часы, конкурсы и мероприятия, направленные на формирование уважения к истории и традициям страны. В течение года члены парламента участвовали в благотворительных и волонтерских акциях, экологических мероприятиях и субботниках. Также проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и соблюдению правил безопасности. Активисты школьного парламента оказывали помощь в организации школьных конкурсов, спортивных соревнований, творческих мероприятий и информационном сопровождении школьных событий. По итогам года школьный парламент выполнил поставленные задачи, внёс значительный вклад в развитие школьной жизни и создание благоприятной атмосферы для учащихся. Работа парламента способствовала развитию инициативности, ответственности и активной гражданской позиции школьников.

Работа по ЗОЖ

В соответствии с планом мероприятий проекта «Школа, способствующая укреплению здоровья» в КГУ «Общеобразовательная школа №3» в течение 2025–2026 учебного года проводилась системная работа по формированию культуры здорового образа жизни, укреплению физического и психического здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек и развитию здоровьесберегающей образовательной среды.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

На протяжении учебного года функционировали спортивные секции по различным видам спорта, что способствовало увеличению охвата учащихся регулярными занятиями физической культурой. Ежедневно по вторникам для обучающихся проводилась утренняя зарядка. В организации принимали участие учителя физической культуры и классные руководители начальных классов. Согласно школьному спортивному календарю были проведены соревнования по различным видам спорта, направленные на развитие физических качеств учащихся, формирование командного духа и популяризацию активного образа жизни. В сентябре, мае состоялся спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», который способствовал укреплению семейных ценностей и привлечению родителей к совместной спортивной деятельности с детьми. В апреле была организована и проведена Неделя здоровья, в

рамках которой прошли спортивные соревнования, подвижные игры, тематические акции и информационно-просветительские мероприятия.

Просветительская и профилактическая работа

В течение года классными руководителями проводились беседы о здоровом образе жизни (не реже одного раза в четверть), тематические классные часы и мероприятия по профилактике вредных привычек. Совместно со специалистами ЦРБ и сотрудниками РОВД проводилась профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ, табакокурения и других негативных явлений среди несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение

В сентябре педагогом-психологом проведена диагностика уровня тревожности учащихся. По результатам обследования организована индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. В течение учебного года проводились мероприятия по профилактике буллинга и созданию благоприятного психологического климата в ученических коллективах. В работе принимали участие классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе и педагог-психолог.

Работа с родителями

Ежеквартально проводились родительские собрания по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики вредных привычек, организации режима дня и безопасного поведения.

На протяжении года осуществлялась работа Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР). На заседаниях рассматривались вопросы формирования здорового образа жизни в семье, профилактики эмоционального выгорания подростков и укрепления детско-родительских отношений.

Организация летнего отдыха

Администрацией школы проведена работа по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся. Родителям и обучающимся была предоставлена информация о возможностях летней занятости, оздоровительных площадках и лагерях.

Вывод: реализация проекта «Школа, способствующая укреплению здоровья» в 2025–2026 учебном году способствовала созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышению уровня их физической активности, формированию ответственного отношения к собственному здоровью и развитию благоприятного психологического климата в школьном сообществе. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году. При необходимости могу также подготовить отчет в официальной форме с подписью директора, исполнителя и печатью учреждения.

В течение 2025–2026 учебного года школьная библиотека осуществляла свою деятельность в соответствии с годовым планом работы школы и республиканской программой «Детская библиотека». Основными направлениями работы являлись информационное обеспечение образовательного процесса, развитие читательской активности учащихся, воспитание культуры чтения, патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Библиотека обеспечивала обучающихся учебной, художественной, научно-популярной и справочной литературой. В течение года проводилась работа по выдаче и приему учебников, сохранности библиотечного фонда, оформлению тематических книжных выставок и проведению массовых мероприятий. Особое внимание уделялось продвижению детского чтения. Через различные формы работы учащиеся знакомились с лучшими произведениями отечественной и мировой литературы, расширяли кругозор, совершенствовали навыки самостоятельной работы с книгой и информацией.

Реализация программы «Детская библиотека»

В рамках реализации программы «Детская библиотека» проведен комплекс мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и повышение интереса учащихся к книге. Проводимые мероприятия способствовали формированию читательских интересов учащихся, развитию познавательной активности и воспитанию уважения к историческому и культурному наследию Казахстана.

В течение года в библиотеке регулярно оформлялись тематические книжные выставки, которые способствовали популяризации литературы, расширению читательского кругозора и привлечению учащихся к самостоятельному чтению.

Работа о сохранности фонда

В течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников, беседы с учащимися о бережном отношении к книге, своевременный ремонт поврежденных изданий. Осуществлялся контроль за выдачей и возвратом учебной литературы.

Итоги работы: анализ деятельности школьной библиотеки показывает, что поставленные на 2025–2026 учебный год задачи в основном выполнены. Проведенные мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к чтению, развитию читательской культуры и формированию устойчивой потребности в книге как источнике знаний и духовного развития.

Работа библиотеки способствовала успешной реализации программы «Детская библиотека», поддержке образовательного процесса и организации содержательного досуга учащихся.

Вывод: воспитательная работа ОШ №3 за 2025–2026 учебный год носила системный, целенаправленный и результативный характер. Реализация Единой программы воспитания «Адал азамат» способствовала формированию у обучающихся ключевых ценностей: трудолюбия, патриотизма, ответственности, законопослушности, уважения к семье и обществу, стремления к созиданию и развитию.

Поставленные цели и задачи воспитательной работы выполнены в полном объеме. В следующем учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию системы воспитания, развитию ученического самоуправления, профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и укреплению партнерства семьи и школы.

5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

Профильное обучение рассматривается одним из инструментов повышения качества образования, реализации актуальных и перспективных потребностей личности и общества. Обеспечивается переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умению и стремлению самостоятельно и творчески их использовать, расширять и углублять.

В школе профильное обучение основано на развитии у учащихся интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, а также преемственности между ступенями среднего общего образования.

Реализация профильного обучения в учебном процессе осуществлялась в соответствии с основными задачами общего среднего образования:

- 1) осуществление профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлению
- 2) обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения;
- 3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умений решать проблемы на основе общечеловеческих ценностей, позитивно направленного критического и творческого мышления;
- 4) содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям;

5) содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни.

В 2025–2026 учебном году с учетом мнений обучающихся, на основании поданных заявлений были сформированы 1 класс-комплект 10 А класса с естественно-

математическим направлением, 1 класс-комплект 10 Б класса с общественно-гуманитарным направлением. В 11А классе было продолжено обучение по естественно-математическому направлению. В 11Б классе было продолжено обучение по общественно-гуманитарному направлению. Профильное обучение осуществляется на основе учета индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

класс	Профиль	Количество учащихся
10 А	естественно-математическое направление	24
10 Б	общественно-гуманитарное направление	25
11 А	естественно-математическое направление	24
11 Б	общественно-гуманитарное направление	12

б) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

2025-2026 учебный год

С 01.09.2025-01.12.2025 года было организовано обучение на дому для ученика 4В класса Вертякова Георгия. Обучение на дому организовано на основании заключения ВКК №149 от 26.08.2025 года. (рекомендовано обучение на дому). Также проведены индивидуальные консультации с родителями ученика, даны соответствующие рекомендации. РУП составлен на основании ТУПа начального образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 54 в редакции министра Просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

С 05.12.2025-31.12.2025 обучено на дому было продолжено. ВКК №247 от 05.12.2025. С начала 3 четверти продолжено обучение в школе.

С 14.01.2026-31.03.2026 года было организовано обучение на дому для ученика 4Г класса Гринь Максима. Обучение на дому организовано на основании заключения ВКК №9 от 15.01.2026 года. Также проведены индивидуальные консультации с родителями ученицы, даны соответствующие рекомендации. РУП составлен на основании ТУПа начального образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 54 в редакции министра Просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

С 10.10.2025-10.12.2025 года было организовано обучение на дому для ученика 3Б класса Иванова Никиты. Обучение на дому организовано на основании заключения ВКК №6 от 10.10.2025 года. Также проведены индивидуальные консультации с родителями ученика, даны соответствующие рекомендации. РУП составлен на основании ТУПа начального образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 54 в редакции министра Просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

С 01.09.2025-31.12.2025 года было организовано обучение на дому для ученицы 3 Д класса Мусабековой Амалии. Обучение на дому организовано на основании заключения ВКК №122 от 12.08.2025 года. (рекомендовано обучение на дому по 25.05.2025 года). РУП составлен на основании ТУПа начального образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 54 в редакции министра Просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

С 04.02.2026-31.03.2026 года было продолжено обучение на дому для ученицы 3 Д класса Мусабековой Амалии. Обучение на дому организовано на основании заключения ВКК №16 от 04.02.2026 года. РУП составлен на основании ТУПа начального образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 54 к приказу Министра

образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500. Приложение 54 в редакции министра Просвещения РК от 26.10.2023 № 323.

Со 02.04.2026-25.05.2026 года организовано обучение на дому для ученика 8 Г класса Тихомирова Ильи Сергеевича. Обучение на дому организовано на основании заключения ВКК №421 от 02.04.2026 года. (рекомендовано обучение на дому по 02.06.2026 года). РУП составлен на основании ТУПа основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения. Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

В школе предусмотрено обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей). В общем классе (не более трех детей) по типовой учебной программе, в том числе сокращенной или индивидуальной учебной программе.

Количество учащихся, имеющих заключение ПМПК

Год	Кол-во
2025-2026	35

Вся работа СППС была проведена на основании заключений ПМПК, в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и расписанием занятий. Учащиеся зачисляются на занятия к педагогу-психологу только по согласию родителей. Работа проводилась по утвержденным программам школы.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ООП являются: психодиагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; просветительская.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психологов с детьми с ООП: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми ООП, оказывают консультативную и практическую помощь родителям и педагогам, работающим с детьми ООП. Были использованы различные методики: элементы арт-терапии, сказко-терапии, применяют игровые методы, диагностические, развивающие, коррекционные методики. С учащимися со смешанным расстройством школьных навыков была проведена работа с целью развития внимания и познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе и преодоление отклонений в интеллектуальном развитии. С учащимися с задержкой психического развития проведена коррекционно-педагогическая работа по формированию познавательной деятельности (по ред. Елисеевой И.Г.). Содержание работы :развитие мелкой моторики; развитие внимания, его распределения; развитие памяти, зрительной, тактильной, образной; развитие мышления, в том числе образного логического; развитие операций анализа и синтеза; развитие восприятия, воображения; развития умения классифицировать предметы и их свойства; развития умения определять последовательность событий и т.д.

Вся работа психолога была проведена на основании заключений ПМПК, в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей и расписанием занятий. Основные направления коррекционно-развивающей работы психологов с детьми с ООП: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических

функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми ООП, оказывают консультативную и практическую помощь родителям и педагогам, работающим с детьми ООП. Были использованы различные методики: элементы арт-терапии, сказко-терапии, применяют игровые методы, диагностические, развивающие, коррекционные методики. С учащимися со смешанным расстройством школьных навыков была проведена работа с целью развития внимания и познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе и преодоление отклонений в интеллектуальном развитии. С учащимися с задержкой психического развития проведена коррекционно-педагогическая работа по формированию познавательной деятельности (по ред. Елисеевой И.Г.). С учащимися с нарушениями общения, социального взаимодействия и поведения использовалась специальная развивающая программа (Ерсарина А.К.), направленная на развитие социального взаимодействия. Использовались такие методики и тесты как: психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению; методики на изучение словесно-логического мышления; методики на изучение памяти; методики на изучение внимания, восприятия, воображения; «Определение психологического комфорта в школе».

Таким образом, анализируя проделанную работу можно сделать вывод, что психологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на учебный год выполнены.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;

2025-2026 учебный год

Распределение вариативных учебных часов для 1-4 классов соответствует Типовому учебному плану начального образования для классов с русским языком обучения (Приложение №2 к приказу Министра просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года)

индивидуальные и групповые занятия развивающего характера	2 А	2 Б	2 В	2 Д
«Занимательная математика»	1 час	1 час	1 час	1 час
ИТОГО	1 час	1 час	1 час	1 час

РУП начального образования для гимназических классов с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки), утвержденного приказом Министра просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года (Приложение 10) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (Приложение 15 к приказу Министра образования и науки республики Казахстан)

Распределение вариативных учебных часов для гимназических классов (1А,1В,2Г,3А,4А,4Б) соответствует Типовому учебному плану начального образования для классов с русским языком обучения (с сокращением нагрузки) (Приложение №10 к приказу Министра просвещения РК №27 от 8 февраля 2024 года)

Вариативный гимназический компонент

компонент	1А	1В	2Г	3А	4А	4Б
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	1
Гимназический компонент	4	4	4	4	4	4

Риторика	1		1	1		
Логика			1		1	1
Занимательная грамматика	1	1		1		
Час каллиграфии	1	1	-			
Умное чтение				1	1	1
Читательская грамотность	1	1	1			
Шахматы		1				
Каллиграфия			1	1	1	1
Happy English					1	1
<u>Занятия по выбору</u> «Занимательная математика»			1			
<u>ИТОГО</u>	5		6	5	5	5

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции». Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс: «Глобальные компетенции», Типовая учебная программа, рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им И. Алтынсарина, протокол № 9 от 16 августа 2022 года.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по общественно-гуманитарному направлению с русским языком обучения русским языками обучения уровня общего среднего образования составляет: в 10Б классе – 1 час; в 11Б классе – 1 час. Часы отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента по естественно-математическому направлению с русским языком обучения уровня общего среднего образования составляет: в 10А классе – 2 часа; в 11А классе – 2 часа. 1 час в 10А, 11А классах отводится на изучение курса «Глобальные компетенции». 1 час в 10А классе – элективный курс "Математическая грамотность", 1 час в 11А классе элективный курс "Математическая грамотность".

8) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"; 2025-2026 гг.

Ссылка на программу учебного курса
"Основы безопасности жизнедеятельности"

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/vospitatelnaya-rabota>

В 1-11 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах (годовая учебная нагрузка 6 часов), в 4 классах (годовая учебная нагрузка 10 часов) реализуется учителями начального обучения в рамках учебного предмета «Познание мира».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов педагогами физической культуры.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-х классах (учебная нагрузка 12 часов), в 11 классах (учебная нагрузка 16 часов) реализуется в рамках учебного предмета «НВПТ» преподавателем-организатором.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

**9) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";
2025-2026 гг.**

Ссылка на программу учебного курса "Правила дорожного движения"
<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/vospitatelnaya-rabota>

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 5-8 классах по 10 часов в каждом классе во внеурочное время (классные часы) с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473, Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года № 47.

"О внесении изменения в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им"

Квалификационные требования в школе соблюдаются согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 14.04.2023 № 100.

Для успешной работы по диагностике учебно-методической деятельности педагогов ведется непрерывный мониторинг развития педагогического коллектива.

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

В 2025-2026 учебном году в штатных работников:

общее количество педагогических работников	67
в том числе, руководящих работников	6
в том числе, учителей – предметников	61

1. Качественный состав администрации:

Директор:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж в должности	Категория	Курсовая переподготовка
1.	Касенова Зауреш Ермаковна	Директор	Высшее, Кокшетауский университет, 15.05.2010 год, ЖБ № 0141886. педагог - психолог	16 лет	приказ отдела образования Атбасарского района № 02-03/293 от 13.06.2022г., вторая категория – руководителя образования	«Менеджмент в образовании», 10.11.2023 (80ч) «Цифровые решения в управлении малокомплектной школой» 25.08.2023г. (80ч) «Школьная команда: эффективное управление и качество образования» 18.04.2025 (176 ч)

Заместители директора организации образования:

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж в должности	категория	Курсовая переподготовка
1.	Габбасова Айгуль Бекарстановна	Заместитель директора начального образования	Высшее, Петропавловский педагогический институт им. Ушинского, 30.07.1988г., РВ № 139445, биология и география	12	приказ управления образования Акмолинской области № 25 от 10.02.2021г. Вторая категория заместителя директора по УР;	«Менеджмент в образовании» 10.11.2023г.(80ч)
2.	Торговкина Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по учебной работе	Средне - специальное, Акмолинский педагогический колледж, 24.06.1997г., № 0029047, ПМНО; Высшее, Кокшетауский университет 26.04.2004г. ЖБ №0432463,	19	приказ управления образования Акмолинской области № 78 от 21.10.2024 г. первая категория заместителя директора по УР	«Кадровый резерв руководителей школ: потенциал и стратегии развития» 29.12.2023г.(440ч) «Школьный

			педагогика - психология; высшее , Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, 15.07.2022г., магистр педагогических наук MD-00022391547, ПМНО			ая команда: эффективное управление и качество образования» 18.04.2025 (176 ч)
5	Ионина Юлия Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее , Кокшетауский университет, 27.04.2009г. ЖБ № 0123095, психология; высшее Кокшетауский им А. Мырзахметова, 16.07.2021г. магистр педагогических наук, MD - 00017968501, педагогика и психология	17	приказ управления образования Акмолинской области № 163 от 31.12.2021г. Вторая категория заместителя директора по ВР	Формирование «Soft skills» компетенций современного лидера организации образования 22.04.2022г (80ч) «Менеджмент в образовании» 07.04-18.04.2025 (80 ч.)
4.	Жумаенова Гульнар Болатовна	Заместитель директора по НМР	Высшее , Кокшетауский университет, 15.06.2007г.БЖБ № 0010418/ ПМНО	5	3 категория	-
5	Бородин Юлиа Александровна	Заместитель директора по НМР	Высшее , Академия «Кокше», 24.06.2013г. ЖБ-Б № 0591606, ПМНО	3	Без категории	-

2) Педагог-организатор начальной военной и технологической подготовки организации (совместитель)

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсовая переподготовка
1	Бывшев Николай Владимирович	Преподаватель начальной военной и технологической подготовки,	средне-специальное АТМСХ, 03.07.1991г., НТ-1 №431573, механизация сельского хозяйства	34 года	Педагог - модератор	«Развитие профессиональных компетенции преподавателя – организатора НВТП» 01.07.2024 г. (80ч)

3. Психолог организации образования

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсовая переподготовка
1.	Абдилдаева Балнур Нуржановна	Педагог-психолог	Высшее, Университет «Болашак» 29.06.2022г., №00018334911, педагогика и психология Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева 08.01.2025г., №00015866425	5 месяц	Без категории	-

4. Библиотекарь организации образования

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсовая переподготовка
1.	Рыбалко Ирина Николаевна	библиотекарь	высшее, «Челябинский государственный институт культуры», 03.02.2021 г. «Библиотечно-информационная деятельность», бакалавр.	26 лет	Без категории	«Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей», 80 часов, «НЦПК «ӨРЛЕУ», №0742386, 13.08-24.08.2024 год.

5. Логопед организации образования

№	ФИО	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсовая переподготовка
---	-----	-----------	-------------	-----------	-----------	-------------------------

1.	Байболова Баян Куандыков на	логопед	высшее, ПИ им. Абая 24.05.1991г., ТВ № 736907, олигофренопедаго ика	35	приказ отдела образования Атбасарского района №164 от 30.02.2022г .Педагог- эксперт	«Инклюзивное образование в общеобразователь ных организациях образования» 09.11.2024 г. (80ч)
----	--------------------------------------	---------	---	----	---	--

6. Учителя всех специальностей:

Требования:

- высшее и (или) послевузовское педагогическое или техническое и профессиональное, послесреднее педагогическое образование по соответствующему профилю или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку.
- и (или) при наличии высшего и среднего уровня квалификации стаж педагогической работы: для педагога-модератора не менее 2 лет; для педагога-эксперта – не менее 3 лет; педагога-исследователя не менее 4 лет; и (или) при наличии высшего уровня квалификации стаж педагогической работы для педагога-мастера – 5 лет.

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

Образование	2025-2026 уч.год	доля
всего	67	
Высшее	62	92,5%
Средне-специальное	5	7,5%
Сертификат о переподготовке	0	0
Магистратура	7	10%

Вывод: педагоги школы, которые имеют средне-специальное образование, активно поступают в ВУЗы и получают высшее образование.

Сведения о послевузовском профессиональном образовании педагогических работников

Научно-педагогическая магистратура относится к программам послевузовского образования и направлена на подготовку научных и педагогических кадров как для системы высшего послевузовского образования в частности, так и для научной сферы в целом.

Педагоги - магистры имеют фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеют современными информационными технологиями, компетентны в профессиональной области.

Магистры решают одну из важнейших задач образования - достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера.

В школе с каждым годом растет количество учителей, имеющих степень магистра по научно-педагогическому направлению.

Количество магистров:

Учебный год	Количество магистров
-------------	----------------------

**Качественный состав педагогов, имеющих степень магистра
на 2025-2026 учебный год**

№	ФИО	Учебное заведение (название)	Присужденная степень	Специальность	Номер диплома	Дата окончания
1	Исмаилова Айша Бакытовна	Евразийский гуманитарный институт	магистр педагогических наук	ПМНО	ЖООК – М № 0008326,	01.07.2011г
2	Ломакина Светлана Сергеевна	Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,	магистр педагогических наук	География	ЖООК - М № 0061798	01.08.2014г
3	Торговкина Татьяна Алексеевна	Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова,	магистр педагогических наук	ПМНО	MD-00022391547	15.07.2022г
4	Ионина Юлия Александровна	Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова	магистр педагогических наук	педагогика и психология	MD - 00017968501	16.07.2021г
5	Кокорина Антонина Ильинична	Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова	магистр педагогических наук	ПМНО	MD-00024961658	30.06.2023г
6	Абдилдаева Балнур Нуржановна	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	магистр педагогических наук	Социальная педагогика	MD-00015866425	08.01.2025
7	Ахметова Зарина Нрушонова	Центрально Азиатский инновационный университет	магистр педагогических наук	иностраный язык: два иностранных языка	MD №00029043425	08. 07.2025

Вывод: Работа в школе строится так, чтобы кроме предметных знаний, учащиеся могли также развивать в себе глобальные, общенаучные навыки, навыки общения, обучения, критического мышления. Педагоги, имеющие послевузовское образование, являются руководителями научного общества учеников. Ежегодно растет количество призеров олимпиад, конкурсов на различных уровнях.

Доля молодых специалистов

Школам нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание.

Не стало исключением и наше учебное заведение.

В школе созданы условия, способствующие привлечению молодых специалистов, поэтому ежегодно число молодых специалистов только увеличивается. Для успешной адаптации и четкой организации профессиональной коммуникации за молодыми учителями закреплены наставники из числа опытных педагогов. Опытные педагоги помогают молодым взаимодействовать с администрацией школы и поддерживают.

В нашем образовательном учреждении работает «Школа молодого учителя» для совместных действий по адаптации молодого специалиста к своей новой роли в качестве преподавателя, определена последовательность шагов для решения выявленных нестандартных ситуаций.

Количество молодых специалистов от 1 до 3 лет

2025-2026	доля
8	11,9%

С молодыми специалистами регулярно проводятся тренинги, коучинги, вебинары, анкетирования по выявлению проблем у молодого специалиста. Закреплены наставники. Передача педагогического опыта от поколения к поколению опытными педагогами ускоряет процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию для получения квалификационной категории, растет их профессионализм.

Всё это является стимулом для молодых педагогов в самосовершенствовании, способствует их профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы работы с молодыми учителями позволяет руководителям образовательных учреждений, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи их профессионального становления, включать в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать профессиональную компетентность.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках на 2025-2026 учебный год

Совместительство – выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время.

Суммарная продолжительность ежедневной работы по месту основной работы и работы по совместительству не превышая норму продолжительности ежедневной работы (8 часов) более чем на 4 часа (ст.68 Трудового кодекса) за исключением предметов казахский язык и математика исходя из специфики предметов.

Требования к условиям обучения, в том числе к расписанию уроков, регламентируются Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595), **Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций** (начального, основного среднего и общего среднего образования) (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375), **Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»** (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76).

Расписание уроков охватывает множество аспектов, отвечая требованиям допустимой нагрузки для каждого класса, норме часов по каждому предмету, а также создав оптимальные условия обучения школьников и работы учителей.

№	ФИО	Образование	Предмет	Категория	Нагрузка
1	Куракбаева Гульжан Амановна	высшее, Шымкентский педагогический институт культуры им. Аль-Фараби, 03.07.1992 год, ШВ № 844719, музыка	музыка	приказ Управления образования Акмолинской области №152 от 13.08.2020 г.Педагог- исследователь	12 часов
2	Белгинова Нагима Шокенаевна	высшее, Аркалыкский государственный педагогический институт, 25.04.2005г., ЖБ №0575870, казахский язык и литература, английский язык	переводчик	Без категории	1 ставка
3	Костиков Василий Валентинович	высшее, Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина, 1979г. В-1№098025	Физика	приказ отдела образования Атбасарского района № 02- 03/293 от 13.06.2022г. Педагог- модератор	8 часов
4	Коянбаев Ватан Тулепбергено вич	высшее, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, 2022г., BD 00022396216	история	приказ КГУ "Общеобразовательная школа села Сергеевка" № 82 от 02.09.2024г. Педагог-модератор	3 часа

Свод анализ по педагогам-совместителям: (учителя-предметники)

Всего педагогов	Высшее образование	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Первая категория	Педагог-модератор	Без категории
4	4	1	0	0	2	1

Вывод: Прием на работу производится на конкурсной основе в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21февраля 2012 года № 57 (если вакантных часов более 0,5 ставки), данные учителя имеют достаточно высокий уровень подготовки, владеют активными формами обучения, ИКТ, своевременно проходят курсы по основному месту работы. Администрацией школы согласно плану ВШК контролируется ведение данных предметов. В числе задач обеспечение еще более эффективного использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей лица.

Педагогический стаж

№	До 3 лет	От 3 до 15 лет	От 16 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	8	19	21	20

Возрастной состав учителей

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1	7	42	21	45

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, приказом директора назначены наставники.

Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта создана Школа передового опыта, где учителя делятся своими наработками, опытом.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	ФИО	Дата рождения	ВУЗ	академическая степень, номер диплома	Категория	дата присвоения, приказ
1	Касенова Зауреш Ермековна	03.05.1979	высшее, Кокшетауский университет, 15.05.2010 год	ЖБ №0141886. педагог-психолог	Первая категория руководителя образования	приказ УО Акмолинской области района 2025

Сведения о присвоении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Качественный состав учителей школы достаточно высокий, отмечается активность в повышении квалификации и профессионального уровня, **56,6%** учителей имеют категории исследователя, высшую категорию и эксперта

Численность педагогов школы составляет – 67 человек, из них 62 человека имеют высшее педагогическое образование, среднее – специальное педагогическое образование имеют – 5 человек.

Квалификация педагогов за текущий год:

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
количество	0	17	21	20	7	2
%	0	25,3%	31,3%	30%	10,4%	3%

Качественный состав по квалификационным категориям.

Вывод: Качественный состав учителей по квалификационным категориям показал, что в школе доля учителей с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая категория составляет – **56,6 %**, что соответствует Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473.

В целях улучшения качественного состава учителей продумана рейтинговая система оценки деятельности педагога, направленная на стимулирование педагогического труда. С этой же целью ведется работа по отслеживанию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Немаловажное значение в работе с кадрами имеет методическая служба школы. Система работы методической службы ориентирована на оказание всесторонней помощи

педагогическому коллективу школы. В целях оказания действенной помощи учителям школы работают постоянно действующие семинары, постоянные и временные творческие группы, школа молодого учителя, методический совет, инновационные проекты.

Информация по квалификационным категориям педагогов

№	ФИО	предмет	Категория	дата присвоения, приказ
1	Егель Евгения Викторовна	Русский язык и литература	педагог-исследователь	приказ № 79 от 21.10.2024 г
2	Бекжанова Гульнара Кенжеболатовна	Русский язык и литература	педагог-исследователь	приказ № 68 от 12.07.2021г.
3	Миронова Елена Анатольевна	Русский язык и литература	педагог-исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
4	Касенова Алтынай Муратовна	русский язык и литература	педагог-модератор	приказ № 02-03/278-1 от 12.05.2023г.
5	Кульбаева Гульшат Кадыровна	русский язык и литература казахский язык и литература	педагог-эксперт педагог-модератор	приказ № 02-08-/591 от 31.12.2019г. приказ № 331/2 от 05.09.2024 г.
6	Закусилова Кира Павловна	Математика	педагог-исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
7	Шаншарова Алия Абеновна	Математика	Педагог-исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
8	Мусулмамбекова Кайнелкият Байкешовна	Математика	педагог-эксперт	приказ № 02-03/443 от 10.09.2024г.
9	Стрижелецкая Наталья Николаевна	математика	педагог-исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
10	Жунусова Альбина Бахытовна	Математика и информатика	Педагог-модератор	приказ № 34 от 04.08.2021 г.
11	Канатова Куляш Базековна	Художественный труд	педагог-исследователь	приказ № 02-03/144 от 25.02.2025 г.
12	Мадешева Виктория Муратовна	Художественный труд	педагог-модератор	приказ № 02-03/278-1, от 12.05.2023 г.
13	Ломакина Светлана Сергеевна	География	педагог-исследователь	приказ № 170 от 31.12.2020г
14	Рерих Наталья Робертовна	Физическая культура	педагог-исследователь	приказ № 170 от 31.12.2020г.
15	Алимхан Еркнат	Физическая культура	педагог-модератор	приказ № 331/2 от 05.09.2024г.
16	Кулешов Тимур Алиевич	Физическая культура	педагог-модератор	приказ № 331/2 от 05.09.2024
17	Чарушин Дмитрий Сергеевич	Физическая культура	Педагог-исследователь	Приказ №79 от 21.10.2024
18	Скидан Лариса Михайловна	Английский язык	педагог-исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.

19	Хасбиуллина Регина Рустамовна	Английский язык	педагог-эксперт	приказ № 439 от 19.08.2021 г.
20	Абдуллина Дана Муратбековна	Английский язык	педагог-эксперт	приказ № 02-03/512 от 14.08.2025 г.
21	Ахметова Зарина Нрушоновна	Английский язык	педагог	
22	Купавцева Снежана Дмитриевна	Английский язык	педагог- модератор	приказ № 185/2 от 30.05.2025 г.
23	Муканова Салтанат Бейсеновна	английский язык	педагог- модератор	приказ № 331/2 от 05.09.2024г
24	Сыздыкова Ардак Султансеитовна	Химия	педагог- исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
25	Яськова Ирина Владимировна	биология	педагог- исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
26	Габбасова Айгуль Бекарстановна	биология	высшая категория	приказ № 02-03/278 от 12.05.2023 г.
27	Кенжегузинова Гульнара Тасыбаевна	химия, биология, естествознание	педагог-эксперт	приказ № 02-03/512 от 14.08.2025
28	Белимова Елена Сергеевна	физика	педагог-эксперт	приказ №02-03/196 от 02.08.2021г.
29	Аманбаева Раушангуль Талгатовна	История	педагог-эксперт	приказ № 68 от 25.07.2025г.
30	Иржанова Бибигуль Еркиновна	история	педагог-эксперт	приказ № 02-03/341 от 09.12.2021г.
31	Суюнов Азамат Смагулович	история	Педагог- модератор	приказ № 02-03/278-1 от 12.05.2023г.
32	Тюлебаева Оксана Сергеевна	история	Педагог-эксперт	приказ № 72 от 07.08.2025 г.
33	Касенова Зауреш Ермековна	Глобальные компетенции	педагог-эксперт	приказ № 02-03/278 от 12.05.2023 г.,
34	Ионина Юлия Александровна	Глобальные компетенции	педагог-эксперт	приказ № 02-03/445 от 25.12.2020 г.
35	Крагель Людмила Николаевна	Начальные классы	педагог- исследователь	приказ № 02-03/144/1 от 25.02.2025 г.
36	Торговкина Татьяна Алексеевна	начальные классы	педагог- исследователь	приказ № 68 от 25.07.2025г.
37	Исмаилова Айша Бакытовна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 02-03/443-1 от 10.09.2024 г.
38	Бородина Юлия Александровна	Начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 02-03/443-1 от 10.09.2024 г.
39	Жумаенова Гульнар Болатовна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 98-ж/к от 30.06.2023 г.
40	Казбекова Айгуль Мейрамбековна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 68 от 25.07.2025г.
41	Смагулова Аягоз	Начальные	педагог-эксперт	приказ № 02-03/443-1 от

	Амановна	классы		10.09.2024 г.
42	Минина Людмила Николаевна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 02-03/557 от 26.10.2023 г.
43	Мусина Айсулу Капаровна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ №79 от 21.10.2024 г.
44	Сатыбаева Анар Каирбаевна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 02-03/512 от 14.08.2025
45	Сепсуева Айна Михайловна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 02-03/341 от 09.12.2021г.
46	Дымникова Елена Анатольевна	начальные классы	педагог-модератор	приказ № 331/2 от 05.09.2024г
47	Гельвих Наташа Ивановна	начальные классы	педагог-эксперт	приказ № 02-03/512 от 14.08.2025
48	Клименко Наталья Сергеевна	начальные классы	педагог-модератор	приказ № 154 от 09.12.2021 г.
49	Кигизбаева Алия Сериковна	начальные классы	педагог-модератор	приказ № 331/2 от 05.09.2024г.
50	Лихолетова Анастасия Сергеевна	начальные классы	педагог-модератор	приказ №185/2 от 30.05.2025 г.
51	Минченкова Снежана Валерьевна	Начальные классы	Педагог	-
52	Смагулова Рамзиля Рауфовна	начальные классы	педагог-модератор	приказ №185/2 от 30.05.2025 г.
53	Дронь Вера Андреевна	Начальные классы	педагог	
54	Абикенова Канагат Болатовна	казахский язык и литература	педагог-модератор	приказ № 02-03/512 от 14.08.2025
55	Базылбекова Мадина Куанышевна	казахский язык и литература	Педагог	
56	Бектыбаева Айзада Айдархановна	казахский язык и литература	педагог-модератор	приказ № 331/2 от 05.09.2024г.
57	Джакиенова Асем Маратовна	казахский язык и литература	педагог-модератор	приказ №185/2 от 30.05.2025 г.
58	Егизбай Унатхан	казахский язык и литература	Педагог	
59	Канафина Жансулу Сериковна	казахский язык и литература	Педагог-эксперт	приказ №185/2 от 30.05.2025 г.
60	Нурлахметова Дана Варысовна	казахский язык и литература	педагог	
61	Сулейменов Олжас Амангельдинович	казахский язык и литература	педагог-модератор	приказ №185/2 от 30.05.2025 г.
62	Бывшев Николай Владимирович	НВТП	Педагог-модератор	Приказ №154 от 09.12.2021г.
63	Корнейчук	Информатика	Педагог	

	Анастасия Сергеевна			
64	Шарипов Рамазан Темирович	Информатика	Педагог	

Анализ по квалификационным категориям за 2025-2026 учебный год

№	Квалификационная категория «педагог-мастер»	Квалификационная категория «педагог-исследователь»	Квалификационная категория «педагог-эксперт»	Квалификационная категория «педагог-модератор»	Квалификационная категория «педагог»	Без категории
количество	0	17	21	20	7	2
%	0	25,3%	31,3%	30%	10,4%	3%

Доля педагогов исследователей, высшей категории, педагогов экспертов – **56,6 %**

Показатели динамики развития квалификационного уровня педагогов за 3 года

Квалификационная категория	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год		Динамика	
	70		67		67		Кол-во	% качества
Квалификационная категория «педагог-мастер»	0	0	0	0	0	0	0	0
Квалификационная категория «педагог-исследователь»	16	23,8 %	16	23,8 %	17	25,3 %	1	1,5%
Квалификационная категория «педагог-эксперт»	23	34,3 %	23	34,3 %	21	31,3 %	0	0
Квалификационная категория «педагог-модератор»	15	22,3 %	16	23,8 %	20	29,8 %	4	6%
Квалификационная категория «педагог»	7	10,4 %	7	10,4 %	8	11,9 %	1	1,5%
Без категории	11	16,4 %	3	4,4 %	4	5,9 %		

В 2025–2026 учебном году аттестацию проходят 14 педагогических работников школы. Аттестация педагогов направлена на повышение профессионального мастерства, развитие педагогических компетенций и совершенствование качества образовательного процесса.

Из общего числа аттестуемых:

- 5 педагогов подтверждают и подают документы на присвоение категории «педагог-исследователь»;
- 3 педагога проходят аттестацию на категорию «педагог-эксперт»;
- 5 учителей подают документы на присвоение категории «педагог-модератор»;
- заместитель директора по учебной части подтверждает II квалификационную категорию.

Педагоги школы активно работают над повышением своего профессионального уровня, внедряют современные образовательные технологии, принимают участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах и методических мероприятиях различного уровня. Проведение аттестации способствует дальнейшему профессиональному росту педагогического коллектива, распространению эффективного педагогического опыта и повышению качества обучения и воспитания учащихся.

**Доля педагогов высшей категории, педагогов- исследователей и экспертов
(начальные классы)**

По категориям	2025-2026	%
Всего педагогов	26	-
Педагог-мастер	0	0%
Педагог- исследователь	3	11,5%
Педагог-эксперт	9	35 %
Педагог-модератор	10	38%
Педагог	4	15.5%
ИТОГО: Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов экспертов, педагогов – исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования составляет		46%

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов экспертов, педагогов – исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования составляет – **46%.**

**Доля педагогов высшей категории, педагогов- исследователей и экспертов
(5-9 классы)**

По категориям	2025-2026	%
Всего педагогов	30	-
Педагог-мастер	0	0%
Педагог- исследователь	7	23 %
Педагог-эксперт	8	27%
Педагог-модератор	13	43%
Педагог	2	7 %
ИТОГО: Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов экспертов, педагогов – исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования составляет		50,0%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов экспертов, педагогов – исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования составляет – **50,0%.**

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов 10-11 классы

По категориям	2025-2026	%
Всего педагогов	11	-
Педагог-мастер	0	0%
Педагог- исследователь	6	55 %

Педагог-эксперт	2	18 %
Педагог-модератор	1	9 %
Педагог	2	18%
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов экспертов, педагогов – исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования составляет		63,6%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов экспертов, педагогов – исследователей, педагогов – мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования составляет – **63,6%.**

Вывод: кадровый потенциал школы достаточно высок, аттестация проходит согласно графику, постоянно находится на контроле администрации, руководителей МО, имеется книга учета удостоверений о присвоении (подтверждении) квалификационной категории, перспективный план аттестации педагогов. Администрация школы через ВШК координирует работу в этом направлении.

Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".

В свете быстро меняющегося мира и образовательного пространства, необходимость постоянного повышения квалификации педагогов становится особенно актуальной. Педагоги, которые регулярно повышают свою квалификацию, имеют возможность ознакомиться с новыми методиками и подходами к обучению, новыми технологиями и инструментами. Педагоги, обладающие актуальными знаниями и навыками, могут адаптировать свой подход к обучению каждому ученику, учитывать их индивидуальные потребности и создавать благоприятную образовательную среду для всех. Педагоги нашей школы постоянно повышают свою квалификацию. Организовано посткурсовое сопровождение каждого педагога.

Курсовая переподготовка педагогов - предметников по КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» на 2025-2026 учебный год

Прохождение курсовой переподготовки учителей

Учебный год	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2023/2024	70	34	48,5%
2024/2025	67	50	74,6%
2025/2026	67	67	100%

Исходя из анализа полученных данных можно сделать вывод, что доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за текущий учебный год доведена до 100 %.

Анализ курсовой переподготовки руководителей, заместителей руководителя, педагогов не реже одного раза в три года.

№		Всего	Прошли курсовую переподготовку	Доля
1	Административный корпус	5	5	100%
2	Педагоги	62	62	100%

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 29 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 39 часов в неделю.

2025- 2026 учебный год

	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10А клас с ЕМ Н	10Б клас с ОГН	11 клас с ЕМ Н	11 клас с ОГН
Максим. нагрузка	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36	35	36	35
соответствие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

2025-2026 учебный год

	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с ЕМ Н	11 клас с ЕМ Н	10 клас с ОГН	11 клас с ОГН
Инвариативный компонент	20,5	23	26	27	29	29	32	33	34	34	34	34	34
Вариативный компонент	-	1	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	2	2	1	1
Максим. недельная нагрузка	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36	36	35	35
Годовая нагрузка	676,5	816	884	918	1003	1003	1105	1139	1190	1224	1224	1190	1190
соответствие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Классы, реализующие гимназический компонент

классы	1 А класс	1 В класс	2 Г класс	3А класс	4 А класс	4Б класс
--------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	----------

Инвариативный компонент	19,5	19,5	22	25	26	26
Вариативный компонент						
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1	1
Гимназический компонент	4	4	4	4	4	4
Занятия по выбору			1			
Вариативная учебная нагрузка	5	5	6	5	5	5
Максим. недельная нагрузка	24,5	24,5	28	30	31	31
Годовая нагрузка	808,5	808,5	952	1020	1054	1054
соответствие	+	+	+	+	+	+

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

2025-2026 учебный год

Деление 1-4 классов на группы (1 полугодие)

классы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	2 Г	3 А	3 Б
Количество учащихся	25	25	25	25	24	24	26	27	24

Деление 5-11 классов на группы (1 полугодие)

классы	5А	5В	6 А	6 Б	6В	6Г	6Д	7А	7Г	8Б	8Г	8Д	10А	11А
Количество учащихся	24	24	26	25	25	26	24	25	24	26	25	25	25	24

Деление 1-4 классов на группы (2 полугодие)

классы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	2 Г	3 А	3 Б
Количество учащихся	27	27	26	27	24	24	25	27	24

Деление 5-11 классов на группы (2 полугодие)

классы	5А	5В	6 А	6 Б	6В	6Г	6Д	7А	7Г	8Б	8Д	10А	11А
Количество учащихся	24	25	26	26	26	27	28	26	26	26	26	24	25

14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

2) Уroveň подготовки обучающихся основной школы определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Показатели по выпускникам начального уровня образования

Уч.год	Выпускников 4-х классов	Качество знаний
2025-2026	85	68 %

Показатели по выпускникам основного уровня образования

Уч.год	Выпускников 9-х классов	Качество знаний	Аттестат с отличием
2025-2026	102	65,6%	10

Показатели по выпускникам общего среднего уровня образования

Уч.год	Выпускников 11 классов	Качество знаний	Аттестат с отличием	Знак Алтын Белгі
2025-2026	36	83%	5	2

Показатели уровня подготовки обучающихся (результаты обучения)

Уч.год	Всего учащихся со 2-11 класс (оцениваются)	Качество знаний	успеваемость	«5»	«4»
2025-2026	989	69,9	100%	236/ <u>23,8 %</u>	462/ <u>46,7 %</u>

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся
за 5 лет (2021–2026 гг.)**

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
% успев аемос ти	% качест ва	% успевае мости	% качес тва	% успевае мости	% качес тва	% успева емост и	% качест ва	% успева емост и	% качест ва
100	65	100	62	100	66	100	69,5	100	69,9

Уровень подготовки обучающихся начальной школы определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Качество знаний по общеобразовательным предметам 2025-2026 гг.

Образовательная область «Язык и литература»

Наименование предмета Казахский язык. Казахский язык и литература

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
кол-во уч-ся	116	114	85	134	133	133	97	102	49	36	999
«5»	39	58	38	44	45	24	32	31	22	21	354
«4»	60	43	31	62	48	68	42	48	23	13	438
«3»	17	13	16	28	40	41	23	23	4	2	207
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	85	88,5	81	79	70	69	76	77	92	94,4	80,5

Наименование предмета Русский язык

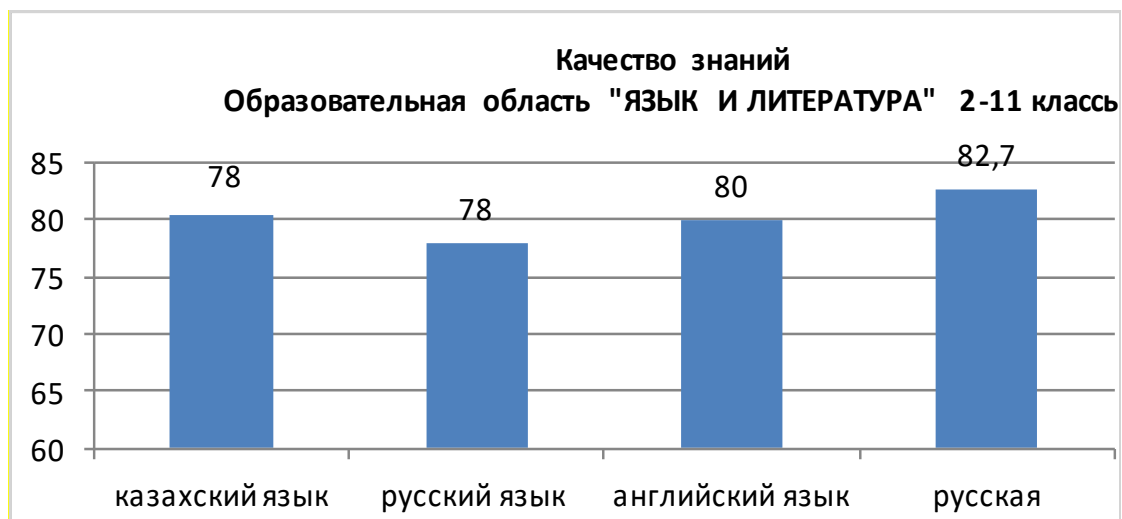
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	116	114	85	134	133	133	97	102	49	36	999
«5»	42	44	27	42	38	25	23	19	12	13	285
«4»	56	53	34	64	56	74	46	66	30	17	496
«3»	18	17	24	28	39	34	28	17	7	4	216
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	84,5	85	72	79	71	74,4	71	83	85,7	83	78

Наименование предмета Литературное чтение, Русская литература

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	116	114	85	134	133	133	97	102	49	36	999
«5»	55	56	28	47	39	31	27	31	14	19	347
«4»	46	49	33	62	60	77	47	55	30	14	473
«3»	15	9	24	25	34	25	23	16	5	3	179
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	87	92	72	81	74	81	76	84	90	92	82,7

Наименование предмета Английский язык

Классы	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	114	85	134	133	133	97	102	49	36	883
«5»	58	41	55	48	27	34	32	15	18	328
«4»	44	30	57	54	69	34	50	26	13	377
«3»	12	14	22	31	37	29	20	8	5	178
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	89	83,5	83,5	76,6	72	70	80	83,7	86	80



Образовательная область «Математика и информатика»

Наименование предмета Математика (2-6 классы) /АЛГЕБРА (7-11 классы)

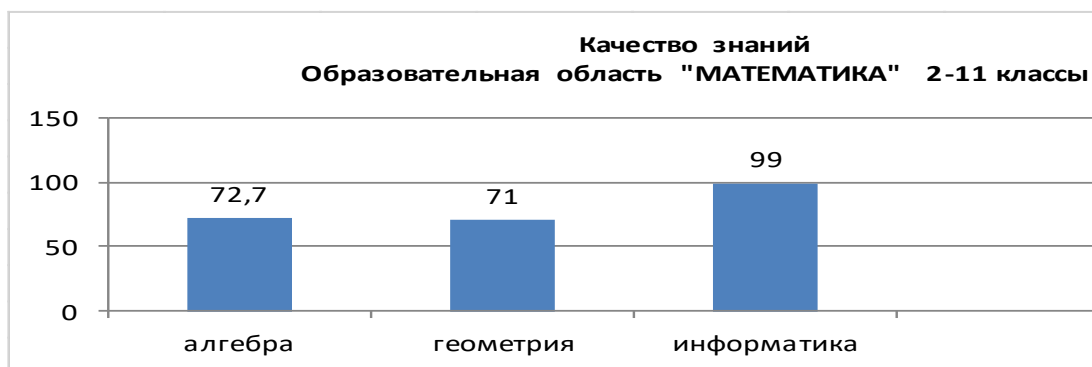
Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	116	114	85	134	133	133	97	102	49	36	999
«5»	42	56	35	42	35	19	23	14	10	8	284
«4»	57	45	25	67	49	66	35	54	23	22	443
«3»	17	13	25	25	49	48	39	34	16	6	272
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	85	88.6	70.6	81	63	64	60	66.6	67	83	72,7

Наименование предмета Геометрия

Классы	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	133	97	102	49	36	417
«5»	21	26	15	11	9	82
«4»	68	36	58	27	24	213
«3»	44	35	29	11	3	122
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	67	64	72	77.6	92	71

Наименование предмета Информатика

Классы	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	134	133	133	97	102	49	36	684
«5»	89	104	85	76	84	46	34	518
«4»	45	27	46	20	18	3	2	161
«3»	0	2	2	1	0	0	0	5
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	98	98	99	100	100	100	99



Образовательная область «Естествознание»

Наименование предмета Естествознание

Классы	2	3	4	5	6	итого
кол-во уч-ся	116	114	85	134	133	582
«5»	67	67	29	64	51	278
«4»	44	42	41	56	58	241
«3»	5	5	15	14	24	63
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	96	96	82	89,5	82	89

Наименование предмета География

Классы	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	133	97	102	49	36	417
«5»	56	63	76	45	34	274
«4»	55	30	24	4	2	115
«3»	22	4	2	0	0	28
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	83,5	96	98	100	100	93

Наименование предмета Биология

Классы	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	133	97	102	49	36	417
«5»	38	51	36	34	18	177
«4»	82	30	64	15	18	209
«3»	13	16	2	0	0	31
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	90	83,5	98	100	100	92,6

Наименование предмета Химия

Классы	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	133	97	102	49	36	417
«5»	32	18	14	10	8	82
«4»	87	46	62	29	23	247
«3»	14	33	26	10	5	88
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качество	89,5	66	74,5	79,6	86	79

Наименование предмета **Физика**

Классы	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	133	97	102	49	36	417
«5»	24	27	25	14	14	104
«4»	73	37	50	24	17	201
«3»	36	33	27	11	5	112
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качество	73	66	73,5	77,6	86	73



Образовательная область «Человек и общество»

Наименование предмета **Познание мира**

Классы	2	3	4	итого
кол-во уч-ся	116	114	85	315
«5»	74	74	33	181
«4»	39	37	37	113
«3»	3	3	15	21
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	97	97	82	93

Наименование предмета **История Казахстана**

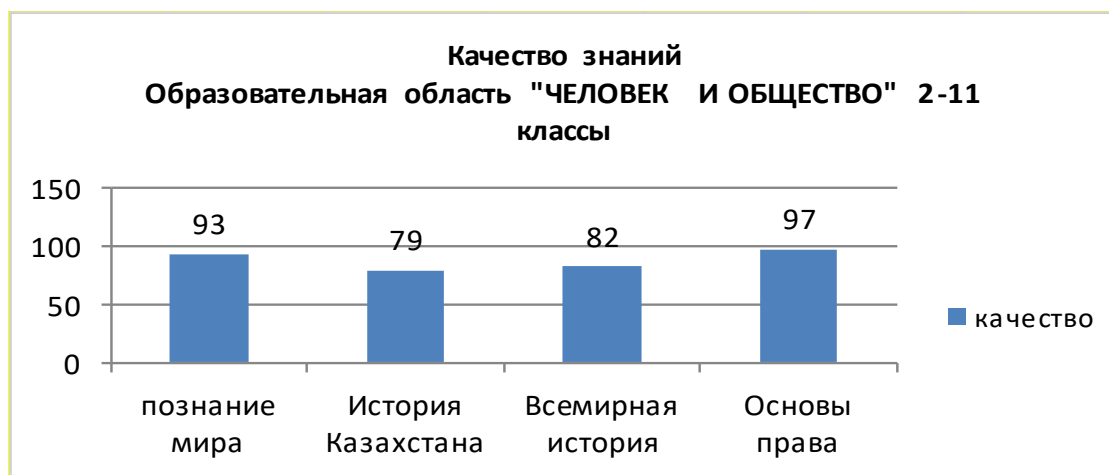
Классы	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	134	133	133	97	102	49	36	684
«5»	47	42	21	25	31	21	14	201
«4»	66	59	68	48	54	23	22	340
«3»	21	32	44	24	17	5	0	143
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	84	76	67	75	83	89,7	100	79

Наименование предмета **Всемирная История**

Классы	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	134	133	133	97	102	49	36	684
«5»	53	46	31	28	41	27	17	243
«4»	64	60	63	48	49	19	19	322
«3»	17	27	39	21	12	3	0	119
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	87	80	70,7	78	88	94	100	82

Наименование предмета Основы права

Классы	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	102	49	36	187
«5»	50	30	26	106
«4»	49	16	10	75
«3»	3	3	0	6
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	97	94	100	97

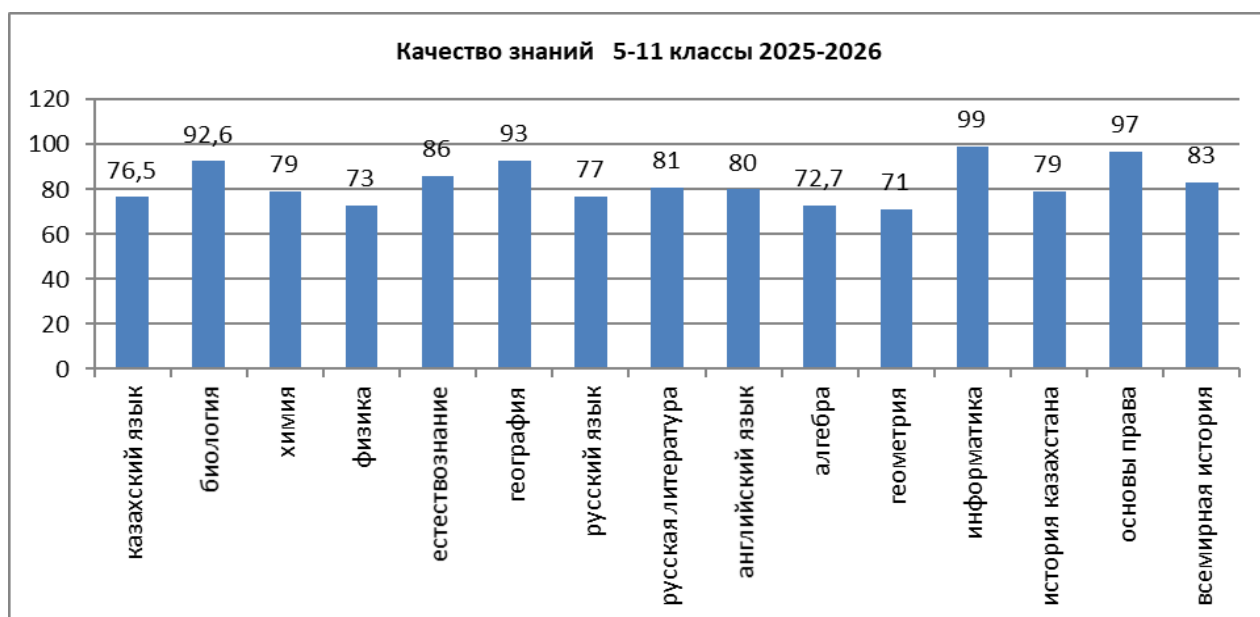


Образовательная область «Физическая культура»

Наименование предмета Физическая культура

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
кол-во уч-ся	116	114	85	134	133	133	97	102	49	36	999
зачет	115	112	85	130	130	126	93	94	41	31	957
освобождены	1	2	0	4	3	7	4	8	8	5	42
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100





**2025-2026 гг. Промежуточная аттестация
по предмету «Казахский язык и литература»**

https://drive.google.com/drive/folders/1HggD_HYAvNWLzrgoo8EWPJUyDOsTYvCd?usp=drive_link

(протоколы экзаменов)

класс	КГУ "Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области"						
	Кол-во участников	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"	
	Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%
5	Всего-134 <i>Освоб. 5</i>	44	34%	60	46,5%	25	19,5%
6	Всего-133 <i>Освоб.0</i>	46	34,5%	46	34,5%	41	31%
7	Всего-133 <i>Освоб.1</i>	25	19%	66	50%	41	31%
8	Всего-97 <i>Освоб.1</i>	31	32%	43	45%	22	23%
10	Всего-49 <i>Освоб. -1</i>	22	46%	23	48%	3	6%
ИТОГ О	Всего - 546 Освоб. - 8	168	31%	238	44 %	132	25%

Результаты итоговой аттестации 2026 года (9 класс)								
№	название экзамена (дата проведения)	КГУ "Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области"						
		Кол-во участников	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"	
		Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	письменный экзамен по математике (алгебре) (29.05.2026)	Всего-102 (3 освобожденных по ВКК)	18	18	50	49	32	32
2	письменный экзамен по русскому языку (08.06.25)	Всего-102 (3 освобожденных по ВКК)	19	19,4	64	64,6	16	16
3	письменный экзамен по предмету по выбору (03.06.26)							
1	химия	36	2	5%	20	55%	14	38%
2	биология	20	6	30%	9	45%	5	25%
3	физика	22	8	36%	10	45%	4	19%
4	английский язык	21	12	58%	8	38%	1	4%
	ИТОГО	Всего-102 (3 освобожденных по ВКК)	28	28%	47	47%	24	25%
4	письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения (11.06.26)	Всего-102 (3 освобожденных по ВКК)	31	32%	47	47%	21	21%

Результаты итоговой аттестации 2025-2026 года (11 класс)

№	название экзамена (дата проведения)	Указать школу: КГУ "Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области"						
		Кол-во участников	оценка "5"		оценка "4"		оценка "3"	
		Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1	устный экзамен по истории Казахстана (02.06.2026 г.)	Всего-36 (3 освобож.	13	39%	20	61%	0	-

		<i>по ВКК)</i>						
2	письменный экзамен по алгебре и началам анализа (05.06.2026 г.)	Всего-36 (3 освобож. по ВКК)	8	24%	19	58%	6	18%
3	письменный экзамен по русскому языку (эссе) (09.06.2026 г.)	Всего-36 (3 освобож. по ВКК)	14	42%	15	45 %	4	13 %
письменный экзамен по предмету по выбору (12.06.2026)								
	география	22	21	95%	1	5%		
	всемирная история	11	3	27%	8	73%		
	ИТОГО	33	17	48%	15	43%	3	9%
4	письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения (15.06.2026г.)	Всего-36 (3 освобож. по ВКК)	18	54%	13	40%	2	6%

https://drive.google.com/drive/folders/1KSOK6JK6mya3Ivwuh2C5q-0E0yNqFFC3?usp=drive_link
(протоколы 9 класс)

https://drive.google.com/drive/folders/14NFgi4LWO0xsTXHSzIMnM8KsjSdSzk8O?usp=drive_link (11 класс протоколы экзаменов)

1) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

В 2024-2025 году оценивание учебных достижений обучающихся по неязыковым и языковым предметам проходило в соответствии с Критериями оценивания /приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52/

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:

1) знание; 2) понимание; 3) применение; 4) анализ; 5) синтез; 6) оценка.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения:

1) аудирование; 2) говорение; 3) чтение; 4) письмо

Результаты качества знаний 2025-2026 гг.

классы	количество	«5»	«4»	«3»	неуспевающие	качество	успеваемость
1	107				2		
2	116	39	9*	18		84	100
3	114	43	53	18		84	100
4	85	27	31	27		68	100
ИТОГО	422	109	143	63		79	100
5	134	37	64	33		75	100
6	133	31	48	54		59	100
7	133	14	67	52		60,9	100

8	97	18	37	42		56,7	100
9	102	11	56	35		65,6	100
ИТОГО	599	111	272	216		64	100
10	49	8	25	16		67,3	100
11	36	8	22	6		83	100
ИТОГО	85	16	47	22		74	100
ВСЕГО	1094	236	462	301		69,9	100

Показатели качества знаний за 2025-2026 гг.

ГОД	КОЛИЧЕСТВО	«5»	«4»	«3»	НЕУСПЕВАЮЩИЕ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ
2025-2026	1106	236	462	301	-	69,9	100

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);

Выполнение требований инклюзивного обучения обучающихся с ООП обучения осуществляется адаптированной программой. Педагоги школы используют возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, т.е. с учетом возможностей учащихся с ООП.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные, индивидуальные задания, разрабатывают индивидуальный вариант СОр и СОч, задания ФО. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Способы оценивания педагоги изменяют в соответствии с особыми образовательными потребностями учеников. Формативное (текущее) оценивание обеспечивает обратную связь и предполагает быстрое реагирование учителя на индивидуальные трудности усвоения учебного материала. Может потребоваться изменение содержания учебного материала и использование вариативных методов обучения.

**Количество учащихся с ООП обучающихся
по адаптированной программе**

Год	Кол-во
2025-2026	7

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 гг. осуществляется в соответствии с направлениями, целями и задачами плана работы педагога-психолога, плана работы и программы развития школы, документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

При работе с детьми с ООП - разрабатывается индивидуальный адаптированный план, утвержденный на учебный год.

Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем за данный период: проведенная коррекционно-педагогическая работа оказала положительное влияние на

овладение учащимися учебными навыками и способствовала улучшению познавательной деятельности.

Учащиеся посещают занятия, согласно составленного графика. Коррекционная деятельность по формированию высших психических процессов продолжается индивидуально с каждым ребенком в различных формах с опорой на его зону актуального развития и зону ближайшего развития.

Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ООП направлена на нормализацию психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, коммуникативных умений и навыков, эти занятия ведутся индивидуально согласно плану утверждённому директором школы, в течении учебного года на основании заключений ПМПК. Как следствие хорошо проделанной коррекционной работы является, что некоторые учащиеся при прохождении повторного ПМПК в дальнейшей коррекции не нуждаются за исключением тяжелых диагнозов, которые нуждаются в более длительной коррективке.

Для качественного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагоги школы, работающие в данных классах прошли курсовую переподготовку.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по основным направлениям деятельности педагога-психолога с школы: психодиагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; просветительская; профилактическая.

Диагностическая работа велась целью составления социально-психологического портрета учащихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Диагностическая работа состояла из двух этапов: на первом этапе выявлялись учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, на втором этапе – проводилась индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плану диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Методика диагностики социально-психологической адаптации.»- опросник профессиональных склонностей (9,11 класс), графическая методика «Кактус»- М.А.Панфилова, тестирование выпускников: оценка способностей школьника, анкетирование «Ориентация». так же использовались диагностические методы: «Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки, «Нравственная самооценка подростка», «Отношение подростка к жизненным ценностям», анкетирование по изучению школьной мотивации Н.Г.Лускановой, Методика диагностики поведения личности в конфликтной ситуации» (Томас).

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводилась входная диагностика с использованием психологического анамнеза. Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально. Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению в школе, уровня развития предпосылок учебной деятельности осуществлялась через следующие методики: тест «Керна-Йерасека», методика «Изучение первичной адаптации учащихся к началу школьного обучения», проективная методика «Рисунок школы».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Среднее звено: в 6-7 классе особое внимание уделялось вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету и коррекции агрессивного поведения. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Учащиеся упражнялись в применении различных

способов поведения, овладевали навыками эффективного общения. Большое внимание уделялось обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Была составлена и апробирована программа: «Психология и выбор профессии» для учащихся 9-11 классов; Тест ДДО Климова методика определения будущей профессии была проведена в конце учебного года, которая определяет склонности учащихся к различным родам профессии. Тест на профориентацию подходит для подростка в поисках - куда пойти учиться. Цель: определение степени выраженности интересов каждой из сфер профессиональной деятельности. Диагностика «Программа сопровождения первоклассников»; «Программа развивающих занятий с учащимися при подготовке к итоговой аттестации»; «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы» учащихся с ООП; «Программа индивидуально-коррекционной работы по формированию и развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ООП»; курс индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов, а так же была проведена Продолжительность и интенсивность работы по программам определялись допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей велось с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Проводились, как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

	Тема консультаций
Консультации педагогов	-по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; -по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями; - «психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» -по результатам диагностик; -написание характеристик; -проблемы поведения обучающихся; -консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска».
Консультации родителей	-межличностные отношения в семье; -возрастные особенности развития детей; -проблемы адаптации детей в школе; -по результатам диагностик; -поведенческие проблемы ребенка.
Консультации обучающихся	-межличностные отношения в семье; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями) -взаимоотношения с противоположным полом; -неблагоприятное эмоциональное состояние; -предупреждение проявления девиантного поведения; -способы взаимодействия в конфликтной ситуации; -по результатам изучения профессиональных предпочтений.

Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, оставшиеся без попечения родителей, работа с детьми с ООП. Особое

внимание уделялось учащимся из групп риска (в социальном плане) а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При работе с детьми с ООП - используется специальный индивидуальный план, разработанный на год.

Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем за данный период:

Проведенная коррекционно-педагогическая работа оказала положительное влияние на овладение учащимися учебными навыками и способствовала улучшению познавательной деятельности.

Учащиеся посещают занятия, согласно составленного графика. Коррекционная деятельность по формированию высших психических процессов продолжается индивидуально с каждым ребенком в различных формах с опорой на его зону актуального развития и зону ближайшего развития.

С целью профилактики суицидальных поступков психологом ведется определенная планомерная работа. Проведенные мероприятия (анкетирование «Уровень тревожности», «Отношения в семье») способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. В рамках данной работы осуществляется комплекс внеклассных мероприятий - психологические тренинги, индивидуальные профилактические беседы («Что вы знаете о наркомании», «Что делать, когда пришла в дом беда?»).

Работа с родителями ведется через выступления психолога на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальных консультированиях родителей по вопросам воспитания детей. Ведется профилактическая работа с родителями. («Роль семейного общения в профилактике поведения и негативных привычек у детей», «Детско-родительские отношения»). Задачей этой работы является – повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.

Организационно и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года - это составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, составление

класс	Общее кол-во учащихся посещающих кабинет КПИ	ЗПР	СППС	Инвалиды
0	10			1
1	8		5	1
2		2	3	
3	3	1		1
4	3	1		1
5	1	3		
6	1			1
7				2
Итого	26	7	8	7

психологического портрета на воспитанников школы, был проведен месячник на тему «Аутизм», проводятся информационные часы для педагогов и родителей на различные темы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения, на этом основании проводятся профилактические и коррекционно-развивающие занятия с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Социальный педагог в деятельности Психологической службы

Цель работы социального педагога в деятельности Психологической службы школы

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального духовно-нравственного, интеллектуального); оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Изучение психолого - медико - педагогических особенностей личности обучающихся.
2. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций,
3. отклонений в поведении учащихся.
4. Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, пропаганду ЗОЖ.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащимся, обеспечение охраны их жизни и здоровья.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, правоохранительными органами, административными органами с целью оказания помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также с попавшими в экстремальные ситуации.

Проведение социальной паспортизации классов, школы

На основании подворного обхода по улицам города и учета детей школьного возраста составлен Социальный паспорт школы

Утверждаю
Директор
КГУ «Общеобразовательная школа №3
города Атбасар
Отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»
Касенова З.Е.

Социальный паспорт КГУ «ОШ № 3 г. Атбасар» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Социальные категории	количество
	Всего учащихся	1152
	По типу семьи:	
1	Полные семьи	911
2	Неполные семьи	241
3	Нет матери	9
4	Нет отца	61
5	Многодетные	203
6	Малообеспеченные	24
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7
8	Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями	42
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	1
10	Учащиеся-граждане другого государства	16
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	4
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	10
	Образование родителей или других законных представителей учащегося	
1	Высшее, послевузовское	853
2	Техническое и профессиональное	641
3	Среднее	670

Цель работы: содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;

2) *оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.*

15. Критерии к сроку обучения:

1) *соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;*

Срок освоения общеобразовательной учебной программы **начального образования** – **четыре года.**

Срок освоения общеобразовательной учебной программы **основного среднего образования** – **пять лет.**

Срок освоения общеобразовательной учебной программы **общего среднего образования** – **два года.**

1) *соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.*

2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года в 1 классах – **33 учебные недели**, во 2-4 классах – **34 учебные недели.**

1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно;

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

**Выводы и перспективы развития КГУ «Общеобразовательная школа № 3 города
Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования
Акмолинской области»**

**В 2025-2026 учебном году организация образования
выполняет следующие задачи:**

- ✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
восполнение знаний у обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- ✓ обеспечение инклюзивной среды обучения.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Трудовым кодексом Республики Казахстан, Государственной программой развития образования, ГОСО, Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивными письмами и приказами Министерства просвещения Республики Казахстан, типовыми правилами о деятельности организаций образования.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в две смены. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на русском языке.

Контингент учащихся на начало 2025-2026 учебного года составлял 1108 учащихся, класс-комплектов- 48. Средняя наполняемость классов по школе–23.

Органом коллегиального управления школой является педагогический совет школы, работающий в соответствии с типовым Положением.

Управление в школе осуществляется через стратегическое и текущее планирование деятельности педагогического коллектива. Ежегодно подробно анализируется деятельность педагогического коллектива, учебно-воспитательного процесса по всем направлениям, анализируется реализация поставленных задач и определяются цели и задачи на предстоящий учебный год. Аналитическая работа осуществляется системно, отражает специфику, миссию и в целом деятельность школы, работающей в режиме инноваций и развития, а также учитывает индивидуальные показатели учащихся и педагогического состава.

Разработана программа развития школы до 2028 года, итоги выполнения этапов которой рассматриваются на педсоветах по направлениям: кадровое обеспечение, успеваемость и качество знаний, результативность внеучебной деятельности, безопасность и здоровье, дополнительное образование, качество условий организации образовательного процесса.

В школе ежегодно разрабатывается Годовой план учебно-воспитательной работы, охватывающий все направления деятельности. План включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по всем разделам.

Итоги работы по данным направлениям заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях, совещаниях при заместителях директора.

Миссия школы: Способствовать обеспечению интеллектуального, эмоционального, нравственного, физического, социального развития учащихся через внедрение модели самообучающейся организации, школы равных возможностей сочетающей в себе лучшие казахстанские традиции и передовые педагогические практики.

Видение школы.

Создание в школе благоприятных условий для формирования гражданина казахстанского и мирового сообщества. Создание эффективной учебной модели, цель которой - повышение функциональной грамотности выпускников. В основе лежит концепция, которая гибко реагирует на вызовы времени, новые реалии жизни, но в то же время позволяет достаточно четко определить условия формирования и целостного

развития воспитательного пространства школы и образовательного процесса в частн Преобразование в совместной деятельности социального опыта старшего и младшего поколений.

Получение каждым учеником качественного минимума начального общего и основного общего образования – как необходимого условия для самореализации личности и достижения жизненного успеха.

Основные стратегические цели:

- БЫТЬ образовательным центром микрорайона
- СТАТЬ лучшей школой Атбасарского района
- ОКАЗАТЬ содействие в становлении культурно-нравственной ориентации обучающихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- СОЗДАТЬ индивидуальный облик школы, возродить духовность и нравственность учащихся, восстановить культурные традиции в современной воспитательной системе школы;
- ОБЕСПЕЧИТЬ получение качественного образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- СОБЛЮДАТЬ ответственность школы перед потребителями образовательных услуг, государством и обществом за результаты и качество образования.

Ценности школы: здоровье, честность, патриотизм, ответственность, эмпатия.

Методическая тема: «Создание модели эффективной школы на основе активной образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого ученика.

Цель: поддержка и формирование культуры знаний всех участников образовательного процесса через деятельность профессионального обучающегося сообщества.

Задачи обучения и воспитания:

- 1) создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся через освоение типовых учебных программ, направленных на формирование и развитие компетентной личности;
- 2) обеспечение получения обучающимися базисных основ наук, предусмотренных соответствующим государственным общеобязательным стандартом образования, разработанный в соответствии с подпунктом 5-2) статьи 5 Закона "Об образовании";
- 3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни;
- 4) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам и казахскому языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- 5) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;
- 6) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского народа и других национальностей, проживающих в Республике Казахстан.
- 7) создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Конкурентные преимущества школы

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.

- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей.

В школе созданы благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка. На уроках учителя создают ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организованы дополнительные занятия для детей, что способствует всестороннему развитию детей. Оказывается психолого-педагогической поддержка семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Благоприятная образовательная среда определяется качеством взаимоотношений педагогов, обучающихся, родителей, администрации и персонала школы. Благоприятный социально-психологический климат способствует плодотворному взаимодействию членов педагогического коллектива. Обеспечены комфортные условия для благополучия педагогов через организацию пространства для учительского кабинета, уголков для работы педагогов во внеурочное время. Непрерывное развитие педагога в области обучения и воспитания проходит через совместное обсуждение, рефлексию и изучение проблем формирования ценностей в рамках школьных методических объединений в школе.

Выводы и предложения

1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2025-2026 учебный год;
2. Вся деятельность школы была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов;
3. Уровень качественного состава педагогов соответствует предъявляемым квалификационным требованиям.
4. Все педагоги проходят аттестацию согласно перспективному плану школы.
5. Все педагоги проходят курсовую переподготовку согласно перспективному плану школы.
6. Рабочий учебный план и реализация вариативного компонента соответствует требованиям ГОСО и ТУПам начального, основного среднего и общего среднего образования.
7. Организован учебный процесс с учащимся с ООП на дому, программа и планы соответствуют требованиям инклюзивного образования.
8. Реализация учебного курса «ОБЖ» и «ПДД» соответствует программам, изучается в рамках предметов физическая культура, НВТП, познание мира, классных часов.
9. Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы достаточное и регулярно пополняется.
10. Продолжить работу над реализацией проекта «Читающая школа», организации внеклассных чтений и обсуждений произведений. Продолжить проводить школьные конкурсы «Семейная библиотека», «Самая читающая семья». Укреплять взаимоотношения Ребенок-семья-школа.
11. Организация воспитательной работы школы основана на привитии общечеловеческих, национальных ценностей, обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания. Разнообразить виды кружковой работы в соответствии интересам обучающихся (спорт, краеведение, театрализация, шахматы).

12. Активно действует школьное НОУ, ведется работа с высомотивированными учащимися по подготовке и участию в олимпиадах, конкурсах и проектах, согласн приказа № 514 МП РК. Продолжить работу по повышению уровня учебных достижений учащихся.

Достижения учеников 2025-2026 гг.

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/6564-21-06-23-09-27-19-dostigheniya-uchenikov>

Достижения педагогов 2025-2026 гг.

<http://sc0003-atbasar.edu.kz/content/dostigheniya-pedagogov>

Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;

Структура контингента обучающихся 2025-2026 гг.

<http://sc0003.atbasar.aqmoedu.kz/content/struktura-kontingenta-obuchayuschihsy>

- в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- наблюдается рост обученности учащихся, второгодников нет.
- в течение трех последних лет наличие обладателей знака «Алтын Белгі», аттестата с отличием за курс основного и общего среднего образования
- большой процент участников конкурсов, олимпиад, соревнований и НПК различного уровня среди учащихся школы
- качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.
- школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Сведения об укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами, наставниками 2025-2026 гг.

<http://sc0003.atbasar.aqmoedu.kz/content/svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskimi-i-prepodavatelyskimi>

- слаженный коллектив, положительная морально-психологическая атмосфера, большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.
- создана и функционирует система социально-психологического сопровождения учащихся
- активно действует попечительский совет школы и родительский комитет
- все школьные мероприятия и события активно отражаются в социальных сетях школы и на официальном интернет – ресурсе

https://instagram.com/atbasar_aydanynyn_school_3?igshid=MzNlNGNkZWQ4Mg==
<https://www.facebook.com/groups/523399758156393/?ref=share>

Слабые стороны:

- потребность в учителях математики, информатики, физики,
- низкая активность родителей в среднем звене;
- низкий показатель обобщения опыта работы среди классных руководителей;
- наличие детей групп риска и семей, находящихся в социально опасном положении;
- работа в две смены;
- высокий возрастной состав педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива КГУ «Средняя школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» за 2025-2026 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Уровень деятельности КГУ «Средняя школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» определен по общей сумме баллов критериев оценивания/39 баллов/. Данный измеритель соответствует уровню "хороший".

Лист оценивания 2025-2026 гг.

КГУ»Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Лист оценивания 2025-2026 гг. КГУ»Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» (наименование организации образования)			
№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
		95 - 99 %	4
		80 - 94 %	3
		менее 80 %	2
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей более 45 %, гимназий более 50 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 30 %	5
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 35 до 44 %, гимназий от 40 до 49 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %	4
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 25 до 34 %, гимназий от 30 до 39 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 20 до 24 %	3
		Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей менее 25 %, гимназий менее 30 %; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 20 %	2
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики	Для полнокомплектных организаций образования: для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицей более 55 %, для лицеев более 60 %, из них доля педагогов естественно-математического направления	5

Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)

более 50 %, для гимназий более 60 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления более 50 %, для специализированных организаций образования для одаренных лиц более 65 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы более 35 %

Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 45 % до 54 %, лицей от 50 % до 59 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 40 % до 49 %, гимназий от 50 % до 59 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 40 % до 49 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 55 % до 64 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования
Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 30 % до 34 %

4

Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 35 % до 44 %, лицей от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы от 25 до 29 %

3

Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей менее 35%, лицей менее 40 %, из

2

		них доля педагогов естественно-математического направления менее 30%, гимназий менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления менее 30 %, специализированные организации образования для одаренных лиц менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования; Для малокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы менее 25%		
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно <u>приказу</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5	
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		менее 80 %	2	
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5	
		Уровень качества предоставления образовательных услуг ХОРОШИЙ /от 35 до 39 баллов/		39 баллов



Директор школы

[Handwritten signature]

З.Е.Касенова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №8 педагогического совета школы

Присутствовали – 27
Дата проведения – 17.06.2026

ПОВЕСТКА

1. Проведение самооценки школы за 2025-2026 гг.
/Руководитель организации образования/
2. Разное.

ХОД ПЕДСОВЕТА

1.1 Выступила директор школы З.Е.Касенова, которая познакомила с повесткой педсовета.

РЕШИЛИ :

1. Повестку педагогического совета школы утвердить.
1. Выступила директор школы З.Е.Касенова. В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98 в школе проведена самооценка по всем направлениям УВП. Затем директор озвучила основные аспекты приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. «Об утверждении критериев оценки организаций образования», рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования.
1. Критерии оценки организаций образования
Глава 1. Общие положения
2. Глава 2. Критерии оценки организаций образования
3. Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения
4. Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

РЕШИЛИ:

- 1/ Работу комиссии для проведения самооценки школы считать удовлетворительной.
- 2/ Принять и утвердить, проведенную самооценку школы, не предшествующую государственной аттестации, за текущий (2025-2026) учебный год.
- 3/ Опубликовать на школьном сайте заключение по самооценке школы.



Секретарь педсовета

Директор школы

И.Н.Рыбалко

З.Е.Касенова